MATERSKÁ ŠKOLA TAJOV, TAJOV 79

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024

Vypracovala : Jana Majerová

riaditeľka materskej školy

Základné identifikačné údaje

A) Údaje o školskom zariadení

Školské zariadenie	**Materská škola Tajov**
Adresa materskej školy :	Materská škola Tajov, Tajov 79, 976 34 Tajov
Riaditeľka MŠ :	Jana Majerová
Telefónne číslo :	048/ 419 72 00
e-mail :	mstajov@azet.sk
Rada školského zariadenia:	**predseda :** JUDr. Dušan Kucbel – zástupca rodičov **členovia :** MUDr. Martin Lukáč– zástupca rodičov Mgr. Zuzana Borščová - PZ Hana Dlhošová – poslanec obec. zastupiteľstva Tatiana Papcúnová – nepedagogický zamestnanec

B) Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ :	**Obec Tajov**
Sídlo :	Tajov 79, 976 34 Tajov
Telefónne číslo :	048/ 419 73 00
e-mail :	obectajov@obectajov.sk
Ekonómka MŠ :	Tatiana Papcúnová

C) Informácia o činnosti rady školského zariadenia

Rada školského zariadenia sa v školskom roku 2023/2024 stretla : 19.10.2023, 24.01.2024,

Dátum : 08.10.2024

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle :

- Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR 526/2021 ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška č.435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Školského vzdelávacieho programu materskej školy „Lienka Lenka spoznáva svet“
- Koncepcie rozvoja materskej školy na roky 2020 - 2025
- Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
- Plánu práce školy v školskom roku 2023/2024

Údaje o škole a počte detí

Počet tried : 1

Počet zapísaných detí : 21

Počet predškolákov : 5

a) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka

Na povinnú školskú dochádzku bolo zapísaných 5 detí.

Zápis do materskej školy na školský rok 2024-2025 sa uskutočnil 07.05.2024, rozhodnutie o prijatí dostalo 5 detí z 5 prihlásených. Zákonní zástupcovia jedného z detí (povinné predprimárne vzdelávanie), požiadali o oslobodenie od povinnosti dochádzať do materskej školy zo zdravotných dôvodov .

Po doložení potrebných súhlasov (pediater a centrum poradenstva), bolo žiadosti vyhovené. V mesiaci august bola MŠ doručená ďalšia žiadosť na prijatie, ktorej bolo vyhovené.

b) Údaje o počte prijatých detí do ZŠ

Rozhodnutie o prijatí do ZŠ dostalo 5 detí.

c) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého vzdelania

Predprimárne vzdelanie ukončilo 5 detí a bolo im vydané Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

Údaje o zamestnancoch

Počet pedagogických zamestnancov : 2

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene niektorých zákonov a Vyhláške MŠVVaŠ SR č.173/2023 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Počet nepedagogických zamestnancov : 2 (1 MŠ, 1 ŠJ) a pomocná sila do kuchyne na čiastočný úväzok

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 361/2019 o vzdelávaní v profesijnom rozvoji, § 2,

Forma vzdelávania	**Počet**	**Priebeh vzdelávania**		
		začalo	**pokračuje**	**ukončilo**
Rozširujúce štúdium				
Predatestačné vzdelávanie				
Základný modul funkčného vzdelávania				
Rozširujúci modul FV				
Špecializačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie	1			1

Pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizačné vzdelávanie : „Rozvoj finančnej gramotnosti detí predškolského veku“ v rozsahu 12 hodín, a vypracovali program : „Rozvoj finančnej gramotnosti v materskej škole“.

Pedagogickí zamestnanci si odbornú úroveň zvyšovali aj samo štúdiom : mesačník - Predškolská výchova, metodický a odborný materiál, sledovanie internetových stránok

www.minedu.sk, www.statpedu.sk, ponuka vzdelávaní online - Edusteps, V lavici , Infraslovakia, a iné.

Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti

Aktivity organizované pre deti MŠ sú v súlade s cieľmi ŠkVP a podporujú rozvoj kľúčových kompetencií :

- psychomotorických
- osobnostných (intrapersonálnych) založených na základoch sebauvedomovania a angažovanosti
- sociálnych (interpersonálnych)
- komunikatívnych
- kognitívnych, založených na riešení problémov, kritickom a tvorivom myslení
- učebných
- informačných

Zrealizované aktivity :

- September 2023
  - Návšteva BDNR „ Bábkárska Bystrica“ – spolupráca s MŠ Riečka
- Október 2023
  - Výroba darčekov a besiedka starým rodičom
  - „Miňko Špinko“ – prezentácia správneho umývania rúk (Nemocnica ZV)
- November 2023
  - Logopedická depistáž
- December 2023
  - Vystúpenie v Kostole Sv. Jána Krstiteľa v Tajove – Mikuláš
  - Vianočné fotenie
- Február 2024
  - Depistáž školskej zrelosti
  - Maškarný ples
- Marec 2024
  - Divadelné predstavenie „O Šípkovej Ruženke“ – spolupráca s MŠ Riečka a MŠ Králiky (v Tajove)

- Apríl 2023
- Plavecký kurz
- Tvorivé dielne - keramikár
- Vyšetrenie zraku - Emma Crystal
- Máj 2024
- „BíBí Kids hudobné predstavenie – spolupráca s MŠ Králiky
- Zápis detí do MŠ
- Športové dopoludnie k MDD, prezentácia práce policajného zboru - spolupráca s MŠ Riečka a MŠ Králiky (v Tajove na ihrisku)
- Jún 2024
- Divadelné predstavenie „Na zemi dobre mi“ - spolupráca s MŠ Králiky (v Tajove)
- Fotografovanie Foto Jana
- Besiedka ku Dňu rodiny
- Vystúpenie – Jánska hostina
- Rozlúčka s predškolákmi

Prostredníctvom uvedených programových aktivít sa realizoval rozvoj osobnostných kvalít dieťaťa v poznaní samého seba, sveta ľudí, prírody a kultúry.

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2023/2024 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Materská škola sídli v budove Obecného úradu Tajov, na prízemí. Je jednotriedna, jej priestory pozostávajú z herne, triedy – jedálne, spálne, šatne, skladu sezónnych hračiek a zariadenia na osobnú hygienu – WC a umyváreň. Zariadenie je účelové, členené s variabilnými hracími kútikmi, ktoré sú vytvárané podľa tematických plánov. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí na dostatok priestoru na hry aj pohybové činnosti. Škola je vybavená učebnými pomôckami, materiálmi na výtvarné i pracovné činnosti. V herni sa nachádza interaktívna tabuľa, notebook, multifunkčné zariadenie. Na poschodí je zriadená kancelária pre riaditeľku a učiteľku materskej školy. Do objektu školy patrí plne vybavená kuchyňa, sklad potravín a pivnica. K budove materskej školy patrí oplotený areál školskej

záhrady, určený na pobyt vonku, telovýchovné, rekreačné aktivity, záujmovú a hrovú činnosť detí. Nachádza sa tu drevený altánok, drevený domček, pieskovisko, šmykľavka, preliezačky a hojdačky.

Materiálne a didaktické vybavenie je dopĺňané podľa požiadaviek so zreteľom na finančné možnosti a závažnosť požiadaviek.

V mesiaci júl 2024 bol v šatni detí vytvorený uzamykateľný priestor na prezliekanie– šatňa pre nepedagogických zamestnancov, v ktorej majú priestor na prezliekanie i odkladanie si osobných vecí. Následne bolo opravené murivo v šatni a vymaľované steny. Boli vymenené staré, zle doliehajúce dvere do spálne za nové. Z firmy Nomiland boli zakúpené kompatibilné detské skrinky, aby ladili s doterajšími skrinkami.

Rezervy :

- Vymaľovanie chodieb vedúcich do šatne a triedy
- Obnovenie náterov záhradného vybavenia – domček, altánok, preliezačky
- Výmena dopadových plôch pod preliezačky

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ je z podielových daní Obce Tajov, ktoré upravujú legislatívne predpisy :

- Zákon č. 564/2004 Z.z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samospráve v znení neskorších predpisov; ide o spôsob rozdeľovania a poukazovania výnosu dane do rozpočtu obcí
- Nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z.z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia
- Nariadenie vlády SR č. 200/2019 Z.z. o poskytovaní pomoci na dodávanie a distribúciu ovocia, zeleniny, mlieka a výrobkov z nich pre deti a žiakov v školách
- Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky poskytuje podľa § 6 b zákona o financovaní regionálneho školstva pre MŠ bez rozdielu zriaďovateľa finančné prostriedky – príspevok na výchovu a vzdelávanie pre deti MŠ jeden rok pred

plnením povinnej školskej dochádzky. Finančné prostriedky sú účelovo určené pre MŠ zriaďovateľa na financovanie aktivít s výchovou a vzdelávaním týchto detí.

Príspevok rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením uhrádzali rodičia v súlade s § 28 školského zákona č. 245/2008 Z.z. a v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia obce Tajov č. 5/2022 a jeho Dodatku č.1/2023, o určení výšky príspevku od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v školách a školských zariadeniach za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou Tajov

jednotným príspevkom **20,00 €** za dieťa.

Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu v školskom roku 2022/2023

mesiac :	**odvedená suma :**
september 2023	400,00 €
október 2023	260,00 €
november 2023	320,00 €
december 2023	320,00 €
január 2024	420,00 €
február 2024	300,00 €
marec 2024	300,00 €
apríl 2024	280,00 €
máj 2024	340,00 €
jún 2024	280,00 €
júl 2024 – zatvorená MŠ	0,00 €
august 2024	300,00 €
spolu :	**3 520,00€**

Príspevky boli odvedené zriaďovateľovi – Obec Tajov, ktorý nimi disponuje a to zabezpečovaním a uspokojovaním potrieb materskej školy.

Iné finančné zabezpečenie sme získali sponzorskými príspevkami: 250,00 € finančný dar od poslancov OÚ Tajov (5x 50,00 €), finančný príspevok starých rodičov 50,00 € (Besiedka starým rodičom 2023).

Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť priaznivú sociálnu, emocionálnu a kognitívnu úroveň detí. V spolupráci s rodinou maximálne rozvinúť potenciál každého dieťaťa, umožniť mu porozumieť vonkajšiemu svetu a vzťahom v ňom, položiť základy aktívnemu prístupu k životu a celoživotnému vzdelávaniu. Pripraviť deti na život v spoločnosti a uľahčiť im plynulú adaptáciu na vstup do základnej školy.

Východiskom je šťastné, dobré, múdre, aktívne a zodpovedné dieťa.

V uplynulom školskom roku sa realizácia predprimárneho vzdelávania uskutočňovala podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu materskej školy „Lienka Lenka spoznáva svet“ a Plánu práce školy.

Obsahové celky na seba nadväzovali, plánované ciele akceptovali vývinovú úroveň detí. Pri vzdelávaní sme uplatňovali primerané metódy, zásady a formy edukačnej činnosti.

Vychádzali sme z všeobecných cieľov predprimárneho vzdelávania : napĺňali sme potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi, uľahčovali adaptáciu na nové prostredie. Viedli sme deti k vzájomnému rešpektovaniu sa, sebarealizácii a sebaprezentácii.

Stanovené ciele výchovno-vzdelávacieho procesu boli dosiahnuté tradičnými aj inovatívnymi metódami, využitím skupinových, frontálnych, či individuálnych foriem práce.

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňoval predovšetkým prostredníctvom hier, zážitkového učenia a spontánneho poznávania..

Jednotlivé úlohy boli cielene plánované v nasledovných siedmich vzdelávacích oblastiach :

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami ,Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

Vzdelávacími aktivitami i rečovým vzorom sme viedli deti ku gramaticky správnym formuláciám jednoduchých rozvitých viet, k aktívnemu nadväzovaniu rečového kontaktu s deťmi, dospelými, dodržiavaniu pravidiel vedenia dialógu. Mnohé z detí majú nesprávnu výslovnosť niektorých hlások. Na precvičovanie hovoridiel a správneho dýchania sme využívali internú metodickú príručku (portfólio) Rozcvička jazýčka. Deti boli vedené k prispôsobovaniu hlasitosti a intonácii reči podľa toho v akom prostredí sa nachádzajú, prípadne téme a zámerom komunikácie.

Deti nadobúdali skúsenosti aj s písanou rečou. Predškoláci a aj niektoré mladšie deti si vedia napísať svoje meno, poznajú písmená abecedy. Jedno dieťa pozná písmená a spája ich do viet. Radi počúvajú čítané rozprávky, príbehy, básničky. Vedia reprodukovať obsah prečítaného textu, odpovedať na kladené otázky. Pri rôznych hrách so slovami rozhodovali, či sa dve slová rýmujú, prípadne hľadali zmysluplné rýmy k zvolenému slovu, členili slová na slabiky, vyčleňovali začiatočnú hlásku slova, upravovali „popletené vety“ tak, aby dávali opäť význam.

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Vyjadrenie svojich predstáv, nálad, skúseností, prosby, želaní a poznatkov prostredníctvom reči
- ✓ Porozumenie významu textu
- ✓ Bohatá slovná zásoba
- ✓ Gramaticky správna formulácia jednoduchých rozvitých viet, súvetí
- ✓ Spisovnosť hovorenej reči
- ✓ Predškoláci si napíšu svoje meno, rozlíšia niektoré písmená abecedy
- ✓ Grafomotorické predpoklady písania

SLABÉ STRÁNKY :

- ➢ Práca s intenzitou hlasu – hlasný prejav

- Nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu, skákanie do reči
- Nezrozumiteľná reč mladších detí, zlé skloňovanie
- Nesprávne sedenie a nesprávny úchop ceruzky, silný tlak na podložku

Matematika a práca s informáciami

Plnenie cieľov v tejto oblasti sú vedené tak, aby sa deti aj pri bežných situáciách stretávali s matematikou, vedeli ju používať, či získavať nové vedomosti z tejto oblasti pomocou riešenia veku primeraných úloh. Využívali sme stavebnice – Seva, Lego, puzzle, tangramy, magnetické stavebnice, hry na určovanie počtu, hry na určovanie skupín predmetov, či iné didaktické pomôcky, ktoré napomáhali rozvoju matematických zručností. Staršie deti pracovali s číselným radom 1-6, 1-10 – 20, vedia odoberať a pridávať k skupine podľa pokynov. Na zápis počtu požívali symboliku bodiek, čiarok. Predškoláci pracovali s informačnými technikami – robotická včela Beeboot, robotická myš, manipulovali s perom pri rôznych úkonoch pri práci na interaktívnej tabuli, počítačových aktivitách. Vedia pomenovať a rozlíšiť jednoduché geometrické tvary, porovnať predmety. Získané poznatky sme overovali formou pracovných listov, či praktickými činnosťami.

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Určovanie počtu, veľkosti
- ✓ Tvorenie skupín s určitým počtom, pridávanie, odoberanie objektov
- ✓ Triedenie objektov na základe daných vlastností
- ✓ Identifikácia geometrických tvarov
- ✓ Pokračovanie vo vytvorenej postupnosti (staršie deti)
- ✓ Práca na interaktívnej tabuli – vyberanie, umiestňovanie objektov, práca s perom

SLABÉ STRÁNKY :

- Určovanie pojmov vpravo – vľavo, aj na tele
- Nepresné pomenovanie polohy predmetov
- Mladšie deti nesprávne určenie geometrických tvarov
- Práca s labyrintom
- Práca v štvorcovej sieti
- Slabšia predstavivosť pri programovaní jednotlivých krokov

Človek a príroda

Hlavným cieľom tejto oblasti je počiatočný rozvoj prírodovedeckej gramotnosti. Viedli sme deti k vyjadreniu aktuálnych predstáv o predmetoch, javoch a situáciách tak, aby sa mohlo každé dieťa k téme vyjadriť, svoju predstavu meniť, zdokonaľovať. Triedili prírodniny podľa identifikovaných znakov, odlišovali živé od neživých súčastí prírody. Spoznávali a triedili ovocie, zeleninu, rozlišovali rastliny – kvety, stromy, kríky. Sledovaním rôznych video a zvukových záznamov rozlišovali rôzne druhy živočíchov, poznávali ich životné prejavy, spôsob pohybu, miesto, čím sa živia. Poznajú ľudské telo v základných anatomických kategóriách, niektoré fyziologické funkcie – dýchanie, trávenie, pohyb. Podporovali sme deti v bádateľskej snahe – klíčenie semien, starostlivosť o kvety. Naučili sa aký je význam pôdy, vody a vzduchu pre rastliny. Pozorovali v prírode drobný a užitočný hmyz. Denne identifikovali prvky počasia. Aktívne sa zapájali do udržiavania čistoty školskej záhrady (hrabanie lístia, zametanie chodníka), triedenia odpadu.

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Odlišovanie živej od neživej prírody, triedenie prírodných reálií
- ✓ Vymenovanie ročných období a poznanie ich charakteristických znakov
- ✓ Pomenovanie častí ľudského tela
- ✓ Rozpoznávanie rôznych druhov ovocia a zeleniny
- ✓ Rozpoznávanie živočíchov, ich spôsobu života, pohybu, úžitku
- ✓ Záujem o pestovateľské aktivity – skúmanie klíčenia a rastu rastlín
- ✓ Identifikácia rastlinnej ríše – kvetov, stromov, kríkov
- ✓ Separovanie odpadu

SLABÉ STRÁNKY :

- ➢ Experimentovanie s magnetizmom
- ➢ Opis prírodných javov – svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, zvuk

Človek a spoločnosť

Základ tejto oblasti tvorili prosociálne aktivity- poznávanie a správanie sa v spoločenskom prostredí. Uvedenými aktivitami sme upevňovali vzťah k sebe samému – hlavne posilnenie sebadôvery, sebaistoty a vzťah k druhým – základy spolupráce, pomoci a neubližovaniu si, multikultúrnej rozmanitosti. Staršie deti aktívne pomáhali mladším deťom. Deti sa oboznámili s režimom dňa - používajú pojmy včera, dnes, zajtra. Staršie deti poznajú mesiac svojho narodenia Na základe priameho poznávania sa vedia orientovať v okolí, pomenujú známych slávnych občanov, poznajú kultúru a inštitúcie obce a ich význam pre obyvateľov. Poznajú štátne symboly, krajinu v ktorej žijú, hlavné mesto, či meno prezidentky SR. Oboznámili sa so základnými pravidlami cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k roli chodca. Dokážu chodiť v dvojstupe s dodržaním bezpečnostných pravidiel. Vedia zdôvodniť význam používania reflexných prvkov. Vedia rešpektovať dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania sa, odlíšiť správne a nesprávne správanie sa. Osvojovali si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti – poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa, pozdraviť, či nenásilne vyriešiť konflikt.

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Poznajú okolie v ktorom žijú, inštitúcie, ktoré sídlia v obci
- ✓ Rozoznajú vhodné a nevhodné správanie
- ✓ Pomenujú krajinu v ktorej žijú, štátne znaky
- ✓ Orientácia v časových súvislostiach dňa, týždňa
- ✓ Používanie zdvorilostných fráz (prosím, ďakujem, prepáč, nech sa páči..)
- ✓ Poznajú dopravné prostriedky, značky, základné pravidlá chodcov a cyklistov

SLABÉ STRÁNKY :

- ➢ Rešpektovanie pravidiel u starších detí – násilné riešenie konfliktov, výsmech
- ➢ Neschopnosť sústrediť sa na hru, či inú činnosť
- ➢ Slabá spolupráca

Človek a svet práce

V tejto oblasti sme sa zamerali na utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa, aby dokázalo zvládnuť úkony bežného dňa a používať jednoduché nástroje. Viedli sme deti k zvládnutiu a zautomatizovaniu sebaobslužných činností, k bezpečnému a správnemu používaniu nožníc. Deťom sme poskytovali množstvo aktivít, pri ktorých si rozvíjali jemnú motoriku, a to strihaním, trhaním, vytrhávaním a skladaním papiera, manipuláciou s drobnými predmetmi, vyšívaním tupou ihlou, používaním plastových pinzet, modelovaním. Ku tvoreniu využívali rôzne druhy papiera, textil, drevené špajle, paličky, vatu a rôzny prírodný materiál, ktorý spoznávali, porovnávali. Pri konštruovaní používali stavebnice rôznych veľkostí a tvarov, ktorými si rozvíjali predstavivosť, fantáziu i manuálne zručnosti. Spoznávali pracovné profesie, technológie výroby – vyskúšali si miesiť cesto, vaľkať, vykrajovať zo slaného i medovníkového cesta. Aktívne sa zapájali do prác v záhrade – hrabanie, upratovanie.

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Triedenie rôznych predmetov podľa materiálov z ktorých sú vyrobené
- ✓ Poznajú náplň vybraných profesií
- ✓ Ovládanie jednoduchých užívateľských zručností – hrabanie lístia, skrutkovanie, pribíjanie klincov
- ✓ Manipulácia s drobnými predmetmi
- ✓ Konštruovanie podľa návrhu, schémy, predlohy

SLABÉ STRÁNKY :

- ➢ Nesprávne držanie nožníc, nepresnosť pri strihaní
- ➢ Zlý postoj k upratovaniu hračiek
- ➢ Nezáujem o udržiavanie poriadku pri a po pracovných činnostiach
- ➢ Plytvanie pri práci s papierom, kreslení

Umenie a kultúra

Hudobná výchova –

Cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. Prevažovali praktické formy práce, kde boli deti zapájané so spevu, aby vedeli vyjadriť

hudbu pohybom. Deťom je blízka rytmizácia spojená s hrou na telo. Radi rytmizujú riekanky, či vytvárajú sprievod k piesňam. Pri hudobných aktivitách sme využívali: klavír, zvončeky, xylofón, flautu nástroje Orffovho inštrumentára, či vlastnoručne zhotovených rytmických nástrojov. Vyskúšali si hru na akustických trubiciach – Boomwhackers, kde si upevnili aj poznávanie farieb, pretože sú farebné. Ťažšie vnímajú počúvanú hudbu. V hudobno-pohybových činnostiach si zapamätajú jednoduché choreografie a tanečné prvky..

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Záujem o hudbu, spontánny spev
- ✓ Radosť z tanečného pohybu
- ✓ Zapamätanie tanečných pohybov, choreografií
- ✓ Záujem o rytmizáciu a radosť z používania rytmických hudobných nástrojov
- ✓ Aktívne sa zapájanie do hudobno-pohybových hier

SLABÉ STRÁNKY :

- ➢ Nesprávne dýchanie a hlasitosť pri speve, skomolenie textu
- ➢ Hanblivosť odprezentovať spev
- ➢ Nesústredenosť pri počúvaní hudby
- ➢ Vyjadrenie pocitov z počúvania hudby slovom, pohybom, výtvarne

Výtvarná výchova –

Prostredníctvom hravých výtvarných aktivít deti získali základné zručnosti na vyjadrenie svojich predstáv, rozvíjali si fantáziu, tvorivosť, zručnosť. Výtvarné činnosti sú pre deti hrou, a obľúbenou činnosťou. Deti mali možnosť získavať zručnosti v skladaní rôznych druhov papiera, modelovania z plastelíny, modelovacej hliny, či slaného cesta. Spoznávali základné farby, spôsob miešania farieb, vznik nových odtieňov a techniku práce s nimi, ovládanie maliarskeho nástroja. Mali možnosť spoznať prstové, vodové, anilínové, temperové, akrylové farby, mastný pastel, kriedy. Výtvarné práce tvorili rôznymi technikami – kolorovaná kresba, maľba štetcom, prstami, odtláčanie, frotáž, tupovanie, rozfukovanie. Experimentovali s farbami – lávová lampa, rozpíjanie farieb na mokrom výkrese, miešanie farieb pomocou papiera z pohára do pohára. Boli vedené k hodnoteniu vlastného i kamarátovho výtvarného prejavu. Prostredníctvom knižných ilustrácií dostali deti priestor na stretnutie s umeleckými dielami a rozhovor o o výtvarnom diele.

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Obľubujú kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie
- ✓ Záujem o modelovanie z plastelíny, hliny, mäkkej modelovacej hmoty.
- ✓ Poznajú výtvarný materiál
- ✓ Prejavujú radosť a spokojnosť zo svojho výtvoru
- ✓ Vedia zhodnotiť svoju prácu

SLABÉ STRÁNKY :

- ➢ Kreslenie ľudskej postavy bez detailov
- ➢ Čistota pri práci
- ➢ Nevyužitie plochy pri kresbe – maľbe
- ➢ Miešanie plastelíny a roztláčanie jej po podložke

<u>Zdravie a pohyb</u>

Táto oblasť je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí. Deti nadobudli poznatky, vedomosti a skúsenosti súvisiace so zdravím, a súčasne si prostredníctvom vhodných telesných cvičení osvojovali nové pohybové schopnosti a zdokonaľovali zručnosti. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvikov ukážkou a slovným popisom cviku. Využívali sme rôzne náčinie a náradie, používali sme správnu terminológiu pri pomenúvaní cvikov. Tým, že boli dosť pohybovo aktívne, sme využívali cvičenie na hudbu a hudobno-pohybové hry. Viedli sme ich k pochopeniu zdravého životného štýlu, predchádzaniu ochorení dodržiavaním čistoty. Sebaobslužné činnosti a kultúra stolovania sú na primeranej úrovni – prestierali si na obed príbor, odnášali tácky, hrnčeky. Pobyt vonku bol realizovaný za každého počasia s dôrazom na otužovanie a ochranu nielen vlastného zdravia. V zimnom období si deti vyskúšali spúšťanie sa na klzákoch z blízkeho kopca, či šmýkaním po ľade. V mesiaci apríl 6 detí -predškolákov absolvovalo predplavecký výcvik, kde im bol poskytnutý priestor na získanie kladného vzťahu vodnému prostrediu a odbúraniu strachu z vody. Deti skákali do vody, naučili sa splývať, ponárať sa, či základné plavecké pohyby.

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Radosť z pohybových aktivít a cvičenia
- ✓ Samostatné vyzliekanie a obliekanie
- ✓ Vykonávanie hygienických činností
- ✓ Správne používanie príboru (podľa veku), stolovanie
- ✓ Pohybové zručnosti – klzákovanie, pohyb na odrážadlách
- ✓ Prekonanie strachu z vody a zvládnutie predplaveckého výcviku

SLABÉ STRÁNKY :

- ➢ Manipulácia s loptou – individuálne ťažkosti
- ➢ Udržiavanie poriadku vo svojom okolí
- ➢ Viazanie šnúrok, zapínanie zipsu
- ➢ Dodržiavanie pravidiel

NÁVRH OPATRENÍ :

- Vybaviť MŠ novšou digitálnou technológiou

Spolupráca s inými subjektmi a ponuky školy :

- So zriaďovateľom
- S MŠ Králiky a MŠ Riečka
- So ZŠ J.G.Tajovského, Gaštanová 12
- S plaveckou školou MobyDick, Banská Bystrica
- S Bábkovým divadlom na Rázcestí, Banská Bystrica
- Podľa ponúk : Ema crystal- screeningové meranie zraku
  : CPaP (Mládežnícka ul.) – testy školskej zrelosti
  : SCPaP (Slnečná ul.) - logopedická depistáž
  : Foto Jana

.....

Jana Majerová, riaditeľka MŠ

SPRÁVU

O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY TAJOV, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2023/2024

PREDKLADÁ

Jana Majerová, riaditeľka MŠ

STANOVISKO RADY ŠKOLY :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obec Tajov

schváliť / neschváliť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Tajov, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023 / 2024

.....

predseda Rady školy

STANOVISKO ZRIAĎOVATEĽA :

Obec Tajov

schvaľuje / neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Tajov, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023 / 2024

.....

Mgr. Janette Cimermanová, starostka obce