

MATERSKÁ ŠKOLA

TAJOV



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

OBJAVUJEME SVET

Základné údaje o MŠ :

Adresa školy	MŠ Tajov, Tajov 79, 976 34 Tajov
IČO	710013639
Riaditeľka školy	Jana Majerová
Telefón	048/419 72 00
Email	mstajov@azet.sk
Zriaďovateľ	Obec Tajov
Adresa zriaďovateľa	Tajov 79, 976 34 Tajov
Telefón	048/419 72 13

Základné údaje o Školskom vzdelávacom programe :

Názov ŠkVP	<i>„Objavujeme svet“</i>
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka dochádzky	1 až 4 roky
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná , s možnosťou poldennej
Dátum prerokovania ŠkVP v PR	28.08.2024
Dátum prerokovania ŠkVP v RŠ	14.10.2024
Dátum schválenia zriaďovateľom	02.09.2024
Dátum vydania ŠkVP	30.08.2024

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácií, zmien, úprav a pod.
Platnosť ŠkVP	02.09.2024	
	12.01.2026	Inovácia učebných osnov

OBSAH :

1.Názov vzdelávacieho programu	5
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania v materskej škole.....	5
3.Stupeň vzdelania	6
4.Dĺžka dochádzky	7
5. Forma výchovy a vzdelávania	7
6. Učebné osnovy	8
7. Vyučovací jazyk	27
8. Hodnotenie detí	27

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

„Objavujeme svet“ je názov školského vzdelávacieho programu Materskej školy Tajov. Východiskom pre vytvorenie školského vzdelávacieho programu je Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (2016).

2. VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie materskej školy

Poslaním materskej školy je podporovanie osobnostného rozvoja detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej; rozvíjanie schopností a zručností; utváranie predpokladov na ďalšie vzdelávanie. Materská škola pripravuje deti na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.

Hlavný cieľ predprimárneho vzdelávania

Dosiahnuť optimálnu kognitívnu, sociálno-citovú a senzomotorickú úroveň detí hrou a zážitkovým učením, v spolupráci s rodinou maximálne rozvinúť potenciál každého dieťaťa, umožniť mu porozumieť vonkajšiemu svetu a vzťahom v ňom, položiť základy pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Východiskom je šťastné, dobré, múdre, aktívne a zodpovedné dieťa.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školského vzdelávacieho programu:

- posilňovať základné morálne hodnoty : čestnosť, pravdivosť, zdvorilosť, zodpovednosť,

- utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- posilňovať úctu k národným a kultúrnym hodnotám a tradíciám obce,
- vytvárať pozitívny vzťah k regiónu, ku krajine v ktorej žijeme, k materinskému jazyku, rodine, ľuďom,
- viesť deti k návykom zdravého životného štýlu a zodpovednosti za svoje zdravie,
- napĺňať potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi,
- utvárať u detí schopnosť získať nové poznatky a skúsenosti a vedieť ich využiť.
- získať prvé základy informačných kompetencií prostredníctvom edukačných programov s využitím dostupných digitálnych technológií,
- podporovať u detí základy kritického myslenia v prejavovaní postojov a vyslovovaní úsudkov,
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe a osvojovanie si pohybových spôsobilostí v rôznom prostredí,
- pohybovými aktivitami a činnosťami rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí,
- rozvíjať u detí environmentálne cítenie a ekologické postoje,
- dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život,
- podporovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič - učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spoluprácou rodiny a školy

3. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku.

Predprimárne vzdelávanie je povinné pre dieťa, ktoré dosiahlo 5 rokov veku do 31. augusta (§ 28a ods. 1 školského zákona) a trvá jeden školský rok.

Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roku veku nedosiahne školskú spôsobilosť, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania ešte jeden školský rok za podmienok ustanovených v zákone (§ 28a ods. 3 školského zákona).

Podľa uvedeného: dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je jeden až tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa až po plnenie povinnej školskej dochádzky.

5. FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy.

Výchova a vzdelávanie (poldenná/celodenná) sa uskutočňuje dennou formou.

Povinné predprimárne vzdelávanie plní dieťa formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin; tým nie je dotknuté právo tohto dieťaťa zúčastňovať sa na predprimárnom vzdelávaní aj v čase školských prázdnin.

Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne na základe žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Zákonný zástupca alebo zástupca zariadenia je povinný k žiadosti priložiť súhlasné vyjadrenie príslušného zariadenia poradenstva a prevencie (§ 59a ods. 6 školského zákona).

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje prostredníctvom foriem denných činností :

- hry a činnosti podľa voľby detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,

- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Vo forme denného poriadku je spracované usporiadanie denných činností, so zreteľom na :

- vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvorenie dostatočného priestoru pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečenie dodržiavania zásad zdravej životosprávy.

6. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu tvoria vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v Materskej škole.

Východiská plánovania :

- Učebné osnovy sú vypracované na obdobie 10 mesiacov školského vyučovania.
- Učebné osnovy sú rozdelené do štyroch obsahových celkov, ktoré korešpondujú so štyrmi ročnými obdobiami.
- Každý obsahový celok sa delí na tému daného mesiaca, a týždňové podtémy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť plánujeme týždenne – písomnou formou.
- Plán výchovno-vzdelávacej činnosti pre aktuálny týždeň vypracúva učiteľka dopoludňajšej zmeny.
- Výkonové štandardy sú konkretizované v interných učebných osnovách, ktoré sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.
- Učiteľka si môže doplniť štandardy zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie a z Povinného predprimárneho vzdelávania - Sprievodca cieľmi a obsahom.
- Výberom výkonových štandardov plánujeme hry a činnosti podľa voľby detí, dopoludňajšiu vzdelávaciu aktivitu, pobyt vonku, popoludňajšiu vzdelávaciu aktivitu.

ČAROVNÁ JESEŇ

SEPTEMBER	KAM PATRÍM	9/1	Ja a materská škola
		9/2	Môj deň v materskej škole
		9/3	Spoznávame Tajov
		9/4	Bezpečne na ceste

Charakteristika tematického celku :

V tomto tematickom celku sme sa zamerali na vytvorenie podmienok pre úspešnú adaptáciu detí na nové prostredie, na rovesníkov a zamestnancov školy. Deti získajú schopnosť pochopiť základné pravidlá správania sa v kolektíve, nadväzovanie vzťahu k iným deťom, dospelým. Naučia sa dodržiavať triedne pravidlá, získajú spôsobilosti s poznávaním časových vzťahov, časovým úsekom jedného dňa . Osvoja a upevnia si základy hygienických návykov, kultúry stolovania, sebaobslužných činností. Spoznajú rôznorodosť činností vykonávaných v profesiách s ktorými v materskej škole prichádzajú do styku. Prehľadujú si poznatky o svojom rodisku – obci, meste, krajine. Získajú skúsenosti s pravidlami bezpečného správania sa na komunikácii, i cestnými pravidlami.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti
<ul style="list-style-type: none">• námetové, konštruktívne, rolové, didaktické hry• pohybové a relaxačné cvičenia• tvorba pravidiel triedy• dramatizácia s využitím maňušiek• hudobno-pohybové hry• kreslenie, maľovanie, modelovanie• vychádzky do okolia
Odporúčané učebné zdroje a pomôcky
<ul style="list-style-type: none">▪ interiér a exteriér materskej školy

<ul style="list-style-type: none"> ▪ piktogramy a symboly pravidiel ▪ výtvarný materiál ▪ miniharmónium ▪ Orffov inštrumentár ▪ bábky, maňušky ▪ detské knihy ▪ obrázkový materiál, IT
Metódy a prostriedky hodnotenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické pozorovanie ▪ diagnostický rozhovor, skupinová diskusia ▪ analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí

X. OKTÓBER	JESEŇ PANI BOHATÁ	10/1	Starým rodičom
		10/2	Prišla jeseň
		10/3	V záhrade a v sade
		10/4	Tajomstvo vitamínov
		10/5	S Euríkom do sveta peňazí

Charakteristika tematického celku :

Priamym pozorovaním zmien v prírode si deti budú upevňovať vedomosti o jeseni, význame ovocia a zeleniny pre zdravie človeka. Budú objavovať krásy v okolitej prírode. Prakticky sa zoznámia s dostupnými druhmi ovocia a zeleniny, rozpoznajú ich podľa vzhľadu, chuti, vône. Nadvižeme na dodržiavanie zdravého životného štýlu a ochrany zdravia. Oboznámia sa s peniazmi – čo sú peniaze, aké sú, odkiaľ sú, prečo ich potrebujeme. Október je mesiacom úcty k starším a v tomto tematickom celku podporíme aj vzťah k starým rodičom i starším

občanom obce. Pri jesenných činnostiach využijeme dostupné náradie a náčinie, deti sa budú aktívne zapájať do jesenných prác.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • námetové, konštruktívne, rolové, didaktické hry • pohybové a relaxačné cvičenia • ovocie a zelenina • strihanie • hudobno-pohybové , pohybové hry • spev piesní a riekaniek • kreslenie, maľovanie, modelovanie • grafomotorika • vychádzky do okolia
Odporúčané učebné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▪ exteriér materskej školy ▪ zásobník piesní, básní ▪ výtvarný materiál ▪ metodika Eurík s deťmi vo svete peňazí (M. Boledovičová – Infra Slovakia 2023) ▪ miniharmónium ▪ Orffov inštrumentár ▪ bábky, maňušky ▪ detské knihy, encyklopédie ▪ obrázkový materiál, IT ▪ detské pracovné náradie
Metódy a prostriedky hodnotenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické pozorovanie ▪ skupinová diskusia ▪ analýza pracovných listov ▪ hodnotenie výtvarných prác ▪ sebahodnotenie detí, slovné hodnotenie podaných výkonov

XI. NOVEMBER	SVET OKOLO NÁS	11/1	Deň materských škôl
		11/2	Živá a neživá príroda
		11/3	Tajomstvá lesa
		11/4	Lesné zvieratá

Charakteristika tematického celku :

Deti získajú a rozšíria si poznatky a vedomosti o živej a neživej prírode. Uvedomia si, že človek je súčasťou prírody, ktorú musí v prvom rade poznať, chrániť, starať sa o ňu a zveľaďovať ju. Zistia, že prírodu tvoria stromy, kríky, rastliny, skaly, ale aj zvieratá a vtáky. Primeraným spôsobom sa oboznámia so sviatkom zasvätenému materským školám a významom materskej školy pre deti i rodičov.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti
<ul style="list-style-type: none"> • námetové, konštruktívne, rolové, didaktické hry • hry s bábkami • pohybové a relaxačné cvičenia • strihanie a lepenie • hudobno-pohybové , pohybové hry, tanečné choreografie • spev piesní a riekaniek • počúvanie, hudby, piesní, spevu • kreslenie, maľovanie, modelovanie • grafomotorika • vychádzky do okolia
Odporúčané učebné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▪ exteriér materskej školy ▪ zásobník piesní, básní ▪ výtvarný materiál ▪ miniharmónium

- Orffov inštrumentár
- bábky, maňušky
- makety lesných zvierat
- detské knihy, encyklopédie
- obrázkový materiál, IT, CD

Metódy a prostriedky hodnotenia

- pedagogické pozorovanie, diagnostický rozhovor
- skupinová diskusia
- analýza pracovných listov, detských prác
- hodnotenie výtvarných prác
- sebahodnotenie detí, slovné hodnotenie podaných výkonov

BIELA ZIMA

DECEMBER	VIANOČNÝ ČAS	12/1	Už prichádza Mikuláš
		12/2	Pripravujeme sa na Vianoce
		12/3	Stromček sa ligoce, budú Vianoce

Charakteristika obsahového celku :

V tomto obsahovom celku sa deti zoznámia s najkrajšími sviatkami roka a dodržiavaním ľudových tradícií v doma i v obci, uvedomia si múdrosť ľudových pranostiek. Zapoja sa do vytvárania celkovej atmosféry vianočných sviatkov, ktoré prinášajú radosť nielen obdarovaným, ale i darcom. Pripravia si pásmo básní pre Mikuláša, vytvoria ozdoby na stromček, napíšu list Ježiškovi, vyrobia vianočné pozdravy.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- námetové, konštruktívne, rolové, didaktické hry
- pohybové a relaxačné cvičenia

- strihanie
- lepenie
- skladanie papiera
- hudobno-pohybové a pohybové hry,
- tanečné choreografie
- spev piesní a riekaniek
- počúvanie, hudby, piesní, spevu
- dramatizácia
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- pečenie, práca so surovinami
- grafomotorika
- vychádzky do okolia
- mikulášska, vianočná besiedka

Odporúčané učebné zdroje

- exteriér materskej školy
- zásobník piesní, básní
- výtvarný materiál
- prírodný materiál
- suroviny na prípravu medovníkov
- formičky na vykrajovanie
- miniharmónium
- Orffov inštrumentár
- detské knihy, encyklopédie
- obrázkový materiál, IT
- hudobné nahrávky -CD
- detské pracovné náradie

Metódy a prostriedky hodnotenia

- pedagogické pozorovanie, diagnostický rozhovor
- skupinová diskusia
- pracovné listy - grafomotorika
- analýza detských činností a prác
- hodnotenie výtvarných prác
- sebahodnotenie detí, slovné hodnotenie podaných výkonov

I. JANUÁR	PANI ZIMA KRALUJE	1/1	Prišla zima
		1/2	Zvieratá a vtáky v zime
		1/3	Zimné športy
		1/4	Ludské telo a starostlivosť o zdravie

Charakteristika obsahového celku :

Prostredníctvom priameho pozorovania deti spoznajú charakteristické znaky zimy, preskúmajú vlastnosti snehu a ľadu. Posilnia si lásku k zvieratám a vtákom tým, že nezabudnú na starostlivosť o nich ani počas zimného obdobia. Prostredníctvom zimných športov si uvedomia, aký dôležitý je pohyb pre zdravie. Spoznajú potrebu dodržiavania bezpečnosti pri športe. Oboznámia sa so stavbou ľudského tela, dôležitými vnútornými orgánmi, i ochranou pred chorobami a úrazmi. Priblížia si povolania, ktoré sa starajú o ich zdravie – detský lekár, sestrička, zubný lekár.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- námetové, konštruktívne, rolové, didaktické hry
- pohybové a relaxačné cvičenia
- strihanie
- lepenie
- rozhovor, počúvanie s porozumením, zážitkové učenie
- pozorovanie
- hudobno-pohybové a pohybové hry,
- tanečné choreografie
- spev piesní a riekaniek
- inštrumentálne sprievody
- počúvanie, hudby, piesní, spevu
- dramatizácia

<ul style="list-style-type: none"> • kreslenie, maľovanie, modelovanie • grafomotorika • práca s IT • vychádzky do okolia
Odporúčané učebné zdroje
<ul style="list-style-type: none"> ▪ exteriér materskej školy ▪ zásobník piesní, básní ▪ výtvarný materiál ▪ prírodný materiál ▪ miniharmónium ▪ Orffov inštrumentár ▪ detské knihy, encyklopédie ▪ obrázkový materiál, IT ▪ hudobné nahrávky –CD ▪ drevené figúrky zvierat
Metódy a prostriedky hodnotenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické pozorovanie, diagnostický rozhovor ▪ skupinová diskusia ▪ analýza pracovných listov, produktov detských činností ▪ hodnotenie výtvarných prác ▪ sebahodnotenie detí, slovné hodnotenie podaných výkonov ▪ evalvácia ▪ analýza pedagogického prístupu

II. FEBRUÁR	ČAS VESELOSTI	2/1	Fašiangy, Turíce
		2/2	Karneval v materskej škole
		2/3	Predmety a ich vlastnosti
		2/4	Objavujeme vesmír

Charakteristika obsahového celku :

Prostredníctvom rôznych edukačných aktivít vzbudíme u detí záujem o regionálne ľudové tradície, aktívne ich zapojíme do príprav osláv, aby prežívali radosť z tvorenia masiek a veselého šantenia počas Fašiangov. Spoznajú predmety, s ktorými bežne prichádzajú do styku, ich využitie, z akého materiálu sú vyrobené. Spoločne objavíme vesmír a jeho tajomstvá.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- námetové, konštruktívne, rolové, didaktické hry
- pohybové a relaxačné cvičenia
- strihanie
- lepenie
- rozhovor, počúvanie s porozumením
- pozorovanie, praktické činnosti, zážitkové učenie
- hudobno-pohybové a pohybové hry,
- tanečné choreografie
- spev piesní a riekaniek
- rytmické sprievody
- počúvanie, hudby, piesní, spevu
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- grafomotorika
- práca s IT
- vychádzky do okolia
- pohybové aktivity

Odporúčané učebné zdroje

- exteriér materskej školy
- zásobník piesní, básní
- výtvarný materiál
- miniharmónium
- Orffov inštrumentár
- detské knihy, encyklopédie
- obrázkový materiál, IT

<ul style="list-style-type: none"> ▪ hudobné nahrávky –CD
Metódy a prostriedky hodnotenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagogické pozorovanie, diagnostický rozhovor ▪ skupinová diskusia ▪ analýza pracovných listov, produktov detských činností ▪ analýza pedagogického prístupu ▪ hodnotenie výtvarných prác ▪ sebahodnotenie detí, slovné hodnotenie podaných výkonov

ZELENÁ JAR

III. MAREC	KNIHA MÔJ KAMARÁT	3/1	Ako sa kniha narodila
		3/2	Z rozprávky do rozprávky
		3/3	S Euríkom vo svete peňazí
		3/4	Naše Slovensko
		3/5	Vtáky

Charakteristika obsahového celku :

Pripravenými aktivitami sa deti dozvedia akým výrobným procesom sa dostanú knihy do rúk svojich čitateľov, naučia sa správne zaobchádzaniu s nimi. Spoznajú rozličné žánre, rozprávkových hrdinov, vyrobia si vlastné „knihy“, s ilustráciami podľa vlastných schopností. Zistia, kde sa knihy kupujú, požičiavajú. Čo v nich nájdeme – básne, rozprávky, bájky, detské príbehy. Získajú základyarábania s peniazmi v rôznych situáciách v živote – zarábanie, míňanie, sporenie, obdarovanie. Prehľbia si poznatky o svojom rodisku – obci, meste, krajine. Rozpoznajú štátne symboly Slovenskej republiky. Spoznajú vtáky žijúce v blízkom i vzdialenejšom okolí, ich stavbu tela, spôsob života.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- námetové, konštruktívne, rolové, didaktické hry
- pohybové a relaxačné cvičenia
- strihanie
- lepenie
- rozhovor, počúvanie s porozumením
- pozorovanie, praktické činnosti, zážitkové učenie
- pohybové hry
- spev piesní a riekaniek
- návšteva knižnice
- inštrumentálne sprievody
- počúvanie, hudby, piesní, spevu
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- grafomotorika
- práca s IT , RNA
- vychádzky do okolia
- pohybové aktivity

Odporúčané učebné zdroje

- exteriér materskej školy
- zásobník piesní, básní
- metodika Eurík s deťmi vo svete peňazí (M. Boledovičová – Infra Slovakia 2023)
- výtvarný materiál
- miniharmónium
- Orffov inštrumentár
- detské knihy, encyklopédie
- obrázkový materiál, IT
- pracovné listy
- hudobné nahrávky –CD
- rozprávkové knihy, leporelá
- obrázkové materiály o Bratislave, Slovensku

Metódy a prostriedky hodnotenia

- pedagogické pozorovanie, diagnostický rozhovor
- skupinová diskusia
- analýza pracovných listov, produktov detských činností
- analýza pedagogického prístupu
- hodnotenie výtvarných prác
- grafomotorické úlohy v pracovných listoch
- sebahodnotenie detí, slovné hodnotenie podaných výkonov

APRÍL	PRÍRODA SA ZOBUDILA	4/1	Od semienka k rastline
		4/2	Jarné premeny
		4/3	Veľkonočné sviatky
		4/4	Zvieratá a ich mláďatá

Charakteristika obsahového celku :

Prostredníctvom priameho pozorovania sa deti oboznámia s procesom klíčenia a rastu rastlín, zistia, čo rastlina potrebuje pre svoj rast. Bezprostredným kontaktom budú vnímať jarné premeny prírody, prejavia svoj vzťah a ochranárske postoje k prostrediu v ktorom žijú. Aktívnym zapojením sa do príprav osláv sviatkov jari budeme udržiavať ľudové zvyky a tradície. Na základe priameho, alebo sprostredkovaného pozorovania spoznajú domáce zvieratá a ich mláďatá.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- námetové, konštruktívne, rolové, didaktické hry
- pohybové a relaxačné cvičenia
- strihanie
- lepenie

- rozhovor, počúvanie s porozumením
- pozorovanie, praktické činnosti, zážitkové učenie
- pohybové hry
- spev piesní a riekaniiek
- Inštrumentálne činnosti
- počúvanie, hudby, piesní, spevu
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- grafomotorika
- práca s IT , RNA
- vychádzky do okolia
- pohybové aktivity

Odporúčané učebné zdroje

- zásobník piesní, básní
- výtvarný materiál
- modelovacia hmota, slané cesto
- miniharmónium
- Orffov inštrumentár
- detské knihy, encyklopédie
- obrázkový materiál, IT
- pracovné listy
- hudobné nahrávky –CD
- rozprávkové knihy, leporelá
- obrázkové materiály o zvieratách
- semená fazule, hrachu
- črepníky, parenisko, zemina, hriadka v záhrade

Metódy a prostriedky hodnotenia

- pedagogické pozorovanie, diagnostický rozhovor
- skupinová diskusia
- analýza pracovných listov, produktov detských činností
- analýza pedagogického prístupu
- hodnotenie výtvarných prác
- sebahodnotenie detí, slovné hodnotenie podaných výkonov

V. MÁJ	TAJOMSTVÁ PRÍRODY	5/1	Moja rodina
		5/2	Záhradné a lúčne kvety
		5/3	Život pri vode
		5/4	Ideme do ZOO

Charakteristika obsahového celku :

Citovým zaangažovaním a pripravovaním darčiekov ku sviatku matiek si deti prehľadnielen vzťah k matke, ale i k ostatným členom rodiny. Budú mať možnosť v hrách prezentovať rolu otca, matky, ich postavenie, vzájomnú úctu, pomoc. Pozorovaním, poznávaním a pomenúvaním záhradných i lúčnych kvetov si rozšíria obzor z oblasti rastlinnej ríše. Priamym pozorovaním rastlín i živočíchov, spoznajú život pri vode. Využijú kritické myslenie pri pozorovaní správania sa ľudí voči prírode. Rozšíria si poznatky o exotických zvieratách, o prostredí v ktorom žijú v skutočnosti, a u nás v ZOO.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- námetové, konštruktívne, rolové, didaktické hry
- pohybové a relaxačné cvičenia
- strihanie
- lepenie
- rozhovor, počúvanie s porozumením
- pozorovanie, praktické činnosti, zážitkové učenie
- pohybové hry
- spev piesní a riekaniek
- Inštrumentálne činnosti
- počúvanie, hudby, piesní, spevu
- kreslenie, maľovanie, modelovanie

- grafomotorika
- práca s IT , RNA
- vychádzky do okolia
- pohybové aktivity

Odporúčané učebné zdroje

- zásobník piesní, básní
- výtvarný materiál
- modelovacia hmota,
- miniharmónium
- Orffov inštrumentár
- detské knihy, encyklopédie
- obrázkový materiál, IT
- pracovné listy
- hudobné nahrávky –CD
- obrázkové materiály o zvieratách

Metódy a prostriedky hodnotenia

- pedagogické pozorovanie, diagnostický rozhovor
- skupinová diskusia
- analýza pracovných listov, produktov detských činností
- analýza pedagogického prístupu
- hodnotenie výtvarných prác
- sebahodnotenie detí, slovné hodnotenie podaných výkonov

VESELÉ LETO

JÚN	TEŠÍME SA NA LETO	6/1	Svet detí
		6/2	Leto, letko
		6/3	Čo sa skrýva v tráve
		6/4	Cestujeme

Charakteristika obsahového celku :

Športovými hrami, súťažami deti oslávia svoj sviatok, spoznajú planétu Zem a deti rôznych národností žijúcich na nej. Pozorovaním počasia a zmien v prírode zistia príchod nového ročného obdobia. Spoznajú motýle, hmyz. Pocestujú rôznymi dopravnými prostriedkami do rozličných kútov sveta na prázdniny, oboznámia sa s dopravnými značkami, naučia sa dodržiavať základné pravidlá správania sa ako chodcov, či cyklistov, kolobežkárov. Rozlúčia sa s predškólakmi.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- námetové, konštruktívne, rolové, didaktické hry
- pohybové a relaxačné cvičenia
- strihanie
- lepenie
- rozhovor, počúvanie s porozumením
- pozorovanie, praktické činnosti, zážitkové učenie
- pohybové hry
- spev piesní a riekaniek
- Inštrumentálne činnosti
- počúvanie, hudby, piesní, spevu
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- tvorenie z papierových škatuliek
- vyrábanie dopravných značiek
- grafomotorika
- práca s IT , RNA
- vychádzky do okolia
- pohybové aktivity

Odporúčané učebné zdroje

- zásobník piesní, básní
- výtvarný materiál
- papierové škatule
- lepidlo
- modelovacia hmota

- miniharmónium
- Orffov inštrumentár
- detské knihy, encyklopédie
- obrázkový materiál, IT
- pracovné listy
- hudobné nahrávky –CD
- obrázkové materiály o hmyze, lúčnych kvetoch
- pexeso – dopravné značky, dopravné prostriedky, hmyz

Metódy a prostriedky hodnotenia

- pedagogické pozorovanie, diagnostický rozhovor
- skupinová diskusia
- analýza pracovných listov, produktov detských činností
- analýza pedagogického prístupu
- hodnotenie výtvarných prác
- sebahodnotenie detí, slovné hodnotenie podaných výkonov

JÚL / AUGUST	JE TU LETO	1 t	Príroda v lete
		2 t	Leto plné vitamínov
		3 t	Farby okolo nás
		4 t	Cestujeme na prázdniny

Charakteristika tematického celku :

V tomto tematickom celku sme sa zamerali na príjemné a podnetné letné aktivity. Budú realizované prevažne v exteriéri, kde si deti môžu rozvíjať prírodovednú gramotnosť –kontakt so živou i neživou prírodou, živočíchmi, s prírodnými javmi. V tomto období je dostatok priestoru na utváranie identity dieťaťa, na sociálnu komunikáciu, prosociálne správanie, rolové hry či zážitkové učenie.

Odporúčané stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti

- námetové, konštruktívne, rolové, didaktické hry
- pohybové a relaxačné cvičenia
- strihanie
- lepenie
- rozhovor, počúvanie s porozumením
- pozorovanie, praktické činnosti, zážitkové učenie
- pohybové hry
- spev piesní a riekaniak
- Inštrumentálne činnosti
- počúvanie, hudby, piesní, spevu
- kreslenie, maľovanie, modelovanie
- tvorenie z papierových škatuliek
- grafomotorika
- vychádzky do okolia
- pohybové aktivity

Odporúčané učebné zdroje

- zásobník piesní, básní
- výtvarný materiál
- papierové škatule
- lepidlo
- modelovacia hmota
- miniharmónium
- Orffov inštrumentár
- detské knihy, encyklopédie
- obrázkový materiál, IT
- pracovné listy
- hudobné nahrávky –CD
- obrázkové materiály o hmyze, lúčnych kvetoch
- pexeso – dopravné značky, dopravné prostriedky, hmyz

Metódy a prostriedky hodnotenia

- sebahodnotenie detí, slovné hodnotenie

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ analýza produktov detských činností▪ diskusia so skupinou |
|--|

7. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku, ktorý je štátnym jazykom Slovenskej republiky.

8. HODNOTENIE DETÍ

Hodnotenie dieťaťa v materskej škole jednou z najdôležitejších činností. Premieňa sa na motiváciu, tvorivosť a tvorí hierarchiu hodnôt dieťaťa. Je dôležitým procesom humanizácie. Účelom hodnotenia je získať a efektívne využívať informácie a podklady slúžiace na rozpoznanie silných a slabých stránok dieťaťa, posudzovať jeho výkon a závery aktivít v materskej škole.

Používame nasledujúce metódy pozorovania a hodnotenia :

- Pozorovanie činnosti dieťaťa
- Rozhovor
- Analýza produktov detskej činnosti
- Portfólio
- Slovné hodnotenie
- Pedagogická diagnostika

Hodnotením si overujeme správnosť postupov a volených metód, vhodnosť kladených požiadaviek na dieťa. Využívame slovné (každodenné) hodnotenie, ktorého podstatou je individualizácia hodnotenia. Špecifikujeme rozsah vedomostí a zručností, opíšeme prípadné príčiny neúspechu, ponúkame perspektívy ďalšieho napredovania jednotlivých detí.

S deťmi realizujeme aj sebahodnotenie, v ktorom dieťa vyjadruje názor na svoju prácu, postoje k sebe samému, vlastné pocity. Deti učíme schopnosti hodnotiť nielen svoju vlastnú prácu, ale aj prácu ostatných.

Základné pravidlá hodnotenia :

- hodnotiť komplexne celú osobnosť dieťaťa
- hodnotenie má napomáhať sebarozvoju dieťaťa
- využívať aj emočnú stránku prezentovanú neverbálnymi prejavmi (pohľad, mimika, pohladenie)
- sebahodnotenie je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu

Uznanie a pochvala je silným motivačným činiteľom k dosiahnutiu lepších výsledkov