MATERSKÁ ŠKOLA TAJOV, TAJOV 79

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2024/2025

Vypracovala : Jana Majerová

riaditeľka materskej školy

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle :

- Zákona č. 596/2003Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (§ 14 ods.5, písm. d)
- Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR 526/2021 ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška č.435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Školského vzdelávacieho programu materskej školy „Spoznávame svet“
- Koncepcie rozvoja materskej školy na roky 2020 - 2025
- Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
- Plánu práce školy v školskom roku 2024/2025
- Analýz výchovy a vzdelávania (1. a 2. polrok) školského roku 2024/2025

Základné identifikačné údaje

A) Údaje o školskom zariadení

Názov školského zariadenia :	**Materská škola Tajov**
Adresa materskej školy :	Materská škola Tajov, Tajov 79, 976 34 Tajov
Telefónne číslo :	048/ 419 72 00
e-mail :	mstajov@azet.sk
Adresa elektronickej schránky :	E0008197351
Riaditeľka MŠ :	Jana Majerová
Rada školského zariadenia:	**predseda :** PhDr.Mgr. Michaela Lietavová PhD – zástupca rodičov **členovia :** MUDr. Martin Lukáč– zástupca rodičov Mgr. Zuzana Borščová - PZ Hana Dlhošová – poslanec obec. zastupiteľstva Jana Balšianková– nepedagogický zamestnanec

B) Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ :	**Obec Tajov**
Sídlo :	Tajov 79, 976 34 Tajov
Telefónne číslo :	048/ 419 73 00
e-mail :	obectajov@obectajov.sk
Adresa elektronickej schránky :	
Ekonómka MŠ :	Od 01.09.2024 – Ing. Zuzana Kubišová Od 01.11.2024 – Mgr. Sylvia Skočíková

C) Informácia o činnosti rady školského zariadenia

Rada školského zariadenia sa v školskom roku 2024/2025 stretla :	
Dátum : 14.10.2024	Prijaté uznesenia : Rada školy schvaľuje : Predsedu rady školy Zapisovateľku Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2023/2024

D) Informácia o počte detí

Počet tried :	1
Počet zapísaných detí	**21** + 1 dieťa oslobodené od povinnosti dochádzať do MŠ zo zdravotných dôvodov
Počet predškolákov	**9** Od 01.01.2025 – jedno dieťa PPV -individuálne vzdelávanie z dôvodu dlhodobého ochorenia
Počet prijatých detí do ZŠ	**8** 1 dieťa pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania
Údaj o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého vzdelania	**8** deťom bolo vydané Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania
Počet podaných žiadostí o prijatie do MŠ na školský rok 2025/2026	**6**
Počet prijatých detí	**6**

E) Informácia o pedagogických a ďalších zamestnancoch

Pedagogickí zamestnanci (kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene niektorých zákonov a Vyhláške MŠVVaŠ SR č.173/2023 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov)	2
Nepedagogickí zamestnanci ŠJ MŠ	 2 (z toho 1 čiastočný úväzok) 1

F) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Forma vzdelávania	**Počet PZ**	**Priebeh vzdelávania**		
		začalo	**pokračuje**	**ukončilo**
Rozširujúce štúdium	1	1		
Predatestačné vzdelávanie				
Základný modul funkčného vzdelávania				
Rozširujúci modul FV				
Špecializačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie	2	2		2

Pedagogickí zamestnanci absolvovali aktualizačné vzdelávanie : „Moderné vzdelávanie pre 21. storočie v materskej škole.“

Pedagogickí zamestnanci si odbornú úroveň zvyšovali aj samo štúdiom : mesačník - Predškolská výchova, metodický a odborný materiál, sledovanie internetových stránok www.minedu.sk,www.statpedu.sk,ponuka vzdelávaní online - Edusteps, V lavici , Infraslovakia, a iné.

G) Informácie o aktivitách a prezentácii školského zariadenia na verejnosti

Aktivity organizované pre deti MŠ sú v súlade s cieľmi ŠkVP a podporujú rozvoj kľúčových kompetencií :

- psychomotorických
- osobnostných (intrapersonálnych) založených na základoch sebauvedomovania a angažovanosti
- sociálnych (interpersonálnych)
- komunikatívnych
- kognitívnych, založených na riešení problémov, kritickom a tvorivom myslení
- učebných
- informačných

Zrealizované aktivity :

- September 2024

- Návšteva BDNR „ Dlhá cesta“ – spolupráca s MŠ Riečka a Králiky

- Október 2024

- Výroba darčekov a besiedka starým rodičom
- Tvorivá dielňa – vyrezávanie tekvíc
- Bubnovačka

- November 2024

- Vystúpenie pre seniorov obce Tajov
- Vianočné fotenie

- December 2024

- Vystúpenie v Kostole Sv. Jána Krstiteľa v Tajove – Mikuláš
- Divadelné predstavenie - Fónka a Tónka z Gramofónie

- Január 2025

- Logopedická depistáž

- Február 2025

- Depistáž školskej zrelosti
- Maškarný ples
- Návšteva BDNR „ Čiarkolárium“ – spolupráca s MŠ Riečka a Králiky

- Marec

- Bábkové divadlo O pyšnej princeznej
    - Apríl 2025
- Arakovo - spolupráca s MŠ Riečka a Králiky
- Návšteva BDNR – Deduško Leonardo – spolupráca s MŠ Králiky a Riečka

- Máj 2025
- Zápis detí do MŠ
- Koncert Uja Viktora – spolupráca MŠ Králiky
- Emma Crystal – vyšetrenie zraku
- Fotografovanie – Foto Jana
- Besiedka ku Dňu rodiny

- Jún 2025
- MDD
- Plavecký kurz
- Vystúpenie – Jánska hostina
- Rozlúčka s predškolákmi

Prostredníctvom uvedených programových aktivít sa realizoval rozvoj osobnostných kvalít dieťaťa v poznaní samého seba, sveta ľudí, prírody a kultúry.

Prihlásené deti (11) navštevovali v odpoludňajších hodinách Krúžok angličtiny.

H) Informácie o projektoch, do ktorých je školské zariadenie zapojené

V školskom roku 2024/2025 MŠ nebola zapojená do žiadneho projektu.

I) Informácia o o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2024/2025nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť.

J) Informácia o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola sídli v budove Obecného úradu Tajov, na prízemí. Je jednotriedna, jej priestory pozostávajú z herne, triedy – jedálne, spálne, šatne, skladu sezónnych hračiek a zariadenia na osobnú hygienu – WC a umyváreň. Zariadenie je účelové, členené s variabilnými hracími kútikmi, ktoré sú vytvárané podľa tematických plánov. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí na dostatok priestoru na hry aj pohybové činnosti. Škola je vybavená učebnými pomôckami, materiálmi na výtvarné i pracovné činnosti. V herni sa nachádza interaktívna tabuľa, notebook, multifunkčné zariadenie. Na poschodí je zriadená kancelária pre riaditeľku a učiteľku materskej školy. Do objektu školy patrí plne vybavená kuchyňa, sklad potravín a pivnica. K budove materskej školy patrí oplotený areál školskej záhrady, určený na pobyt vonku, telovýchovné, rekreačné aktivity, záujmovú a hrovú činnosť detí. Nachádza sa tu drevený altánok, drevený domček, pieskovisko, šmykľavka, preliezačky a hojdačky.

Materiálne a didaktické vybavenie je dopĺňané podľa požiadaviek so zreteľom na finančné možnosti a závažnosť požiadaviek.

Rezervy :

- Vymaľovanie chodieb vedúcich do šatne a triedy
- Obnovenie náterov záhradného vybavenia – domček, altánok, preliezačky

K) Informácie o oblastiach, v ktorých školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má školské zariadenie nedostatky

V uplynulom školskom roku sa realizácia predprimárneho vzdelávania uskutočňovala podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu materskej školy „Objavujeme svet“ a Plánu práce školy.

Obsahové celky na seba nadväzovali, plánované ciele akceptovali vývinovú úroveň detí. Pri vzdelávaní sme uplatňovali primerané metódy, zásady a formy edukačnej činnosti.

Vychádzali sme z všeobecných cieľov predprimárneho vzdelávania : napĺňali sme potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi, uľahčovali adaptáciu na nové prostredie. Viedli sme deti k vzájomnému rešpektovaniu sa, sebarealizácii a sebaprezentácii.

Stanovené ciele výchovno-vzdelávacieho procesu boli dosiahnuté tradičnými aj inovatívnymi metódami, využitím skupinových, frontálnych, či individuálnych foriem práce.

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňoval predovšetkým prostredníctvom hier, zážitkového učenia a spontánneho poznávania..

Jednotlivé úlohy boli cielene plánované v nasledovných siedmich vzdelávacích oblastiach :

Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami ,Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách .

Vzdelávacími aktivitami sme rozvíjali hovorenú reč s dôrazom na gramatickú správnosť a spisovnosť prejavu, na artikuláciu a výslovnosť, nadväzovanie rečového kontaktu, či dodržiavanie základných pravidiel vedenia dialógu. Viedli sme deti k porozumeniu obsahu , významu a funkcii písanej reči, rozvíjali slovnú zásobu čítaním textov rozprávok, skutočných príbehov a básní. Prostredníctvom pracovných listov si deti precvičovali a upevňovali správny úchop ceruzky – pastelky, či správne návyky pri sedení a písaní.

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Prostredníctvom reči deti vyjadria svoje predstavy, nálady, skúsenosti, prosby, želania a poznatky
- ✓ Porozumenie významu textu
- ✓ Bohatá slovná zásoba
- ✓ Rozlišovanie a identifikácia začiatočných hlások slov, identifikovanie niektorých písmen abecedy, delenie slov na slabiky pomocou tlieskania
- ✓ Gramaticky správna formulácia jednoduchých rozvitých viet, súvetí
- ✓ Spisovnosť hovorenej reči
- ✓ Reprodukcia a porozumenie obsahu čítaných textov
- ✓ Grafomotorické predpoklady písania

SLABÉ STRÁNKY :

- Práca s intenzitou hlasu – hlasný prejav
- Nedodržiavanie pravidiel vedenia dialógu, skákanie do reči, prekrikovanie sa
- Nezrozumiteľná reč mladších detí, zlé skloňovanie, zaostávanie vo vývoji reči
- Problémy s vyslovovaním niektorých hlások, sykaviek, slabikotvorných spoluhlások (r, ŕ, l, Ĺ)
- Nesprávne sedenie a nesprávny úchop ceruzky, silný tlak na podložku

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Pri plnení cieľov v tejto oblasti boli deťom sprostredkované základy matematických a informatických poznatkov v jednoduchých činnostiach a situáciách, kde získanými vedomosťami riešili úlohy bežného života. Deti zisťovali počty premetov v skupine, porovnávali viac, menej, rovnaký počet, odoberali, pridávali objekty. Orientovali sa v priestore, poznávali, pomenúvali a určovali geometrické tvary. Programovali digitálnu včelu Bee bot, myš, riešili úlohy na interaktívnej tabuli. Usporadúvali predmety podľa veľkosti, pokračovali vo vytvorenej postupnosti

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Určovanie počtu, veľkosti
- ✓ Tvorenie skupín s určitým počtom, pridávanie, odoberanie objektov
- ✓ Triedenie objektov na základe daných vlastností
- ✓ Identifikácia geometrických tvarov zrakom aj hmatom
- ✓ Pokračovanie vo vytvorenej postupnosti (staršie deti)
- ✓ Práca na interaktívnej tabuli – vyberanie, umiestňovanie objektov, práca s perom

SLABÉ STRÁNKY :

- Určovanie pojmov vpravo – vľavo, aj na tele
- Nepresné pomenovanie polohy predmetov
- Mladšie deti nesprávne určenie geometrických tvarov
- Práca s labyrintom
- Práca v štvorcovej sieti – prekresľovanie, dokresľovanie obrázkov

- Slabšia predstavivosť pri programovaní jednotlivých krokov

ČLOVEK A PRÍRODA

Hlavným cieľom tejto oblasti je počiatočný rozvoj prírodovedeckej gramotnosti. Triedili prírodniny podľa identifikovaných znakov, odlišovali živé od neživých súčastí prírody. Skúmali a pozorovali tieň, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode. Vysvetlia význam vody pre rastliny, živočíchy, človeka. Vedia, že Zem je súčasťou vesmíru, identifikujú planéty Slnečnej sústavy, hviezdy, mesiac. Spoznávali a triedili ovocie, zeleninu, rozlišovali rastliny – kvety, stromy, kríky. Sledovaním rôznych video a zvukových záznamov rozlišovali rôzne druhy živočíchov, poznávali ich životné prejavy, spôsob pohybu, miesto, čím sa živia. Poznajú ľudské telo v základných anatomických kategóriách, niektoré fyziologické funkcie – dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmysly, pohyb. Prejavili bádateľské schopnosti – klíčenie semien, starostlivosť o kvety. Pozorovali v prírode drobný a užitočný hmyz. Denne identifikovali prvky počasia. Aktívne sa zapájali do udržiavania čistoty školskej záhrady (hrabanie lístia, zametanie chodníka), triedenia odpadu.

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Odlišovanie živej od neživej prírody, triedenie prírodných reálií
- ✓ Vymenovanie ročných období a poznanie ich charakteristických znakov, určovanie počasia
- ✓ Pomenovanie častí ľudského tela, ich funkcie
- ✓ Identifikácia rôznorodosti rastlinnej ríše
- ✓ Záujem o pestovateľské aktivity – skúmanie klíčenia a rastu rastlín
- ✓ Rozpoznávanie živočíchov, ich spôsobu života, pohybu, úžitku
- ✓ Separovanie odpadu

SLABÉ STRÁNKY :

- Experimentovanie s magnetizmom
- Opis prírodných javov – svetlo a tiene, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, zvuk

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Základ tejto oblasti tvoria prosociálne aktivity- poznávanie a správanie sa v spoločenskom prostredí. Uvedenými aktivitami sme upevňovali vzťah k sebe samému – hlavne posilnenie sebadôvery, sebaistoty a vzťah k druhým – základy spolupráce, pomoci a neubližovaniu si, multikultúrnej rozmanitosti. Staršie deti aktívne pomáhali mladším deťom. Deti sa oboznámili s režimom dňa - používajú pojmy včera, dnes, zajtra. Staršie deti poznajú mesiac svojho narodenia Na základe priameho poznávania sa vedia orientovať v okolí, pomenujú známych slávnych občanov obce, poznajú kultúru a inštitúcie obce. Poznajú štátne symboly, zaspievajú hymnu SR, krajinu v ktorej žijú, hlavné mesto, či meno prezidenta SR. Zoznámili sa so základnými pravidlami cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k roli chodca. Dokážu chodiť v dvojstupe s dodržaním bezpečnostných pravidiel. Vedia zdôvodniť význam používania reflexných prvkov. Osvojovali si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti – poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa, pozdraviť, či nenásilne vyriešiť konflikt.

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Poznajú okolie v ktorom žijú, inštitúcie, ktoré sídlia v obci, slávnych obyvateľov
- ✓ Používajú zdvorilostné frázy (prosím, ďakujem, prepáč, nech sa páči..)
- ✓ Rozoznajú vhodné a nevhodné správanie
- ✓ Pomenujú obec, krajinu v ktorej žijú, štátne znaky, symboly
- ✓ Orientujú sa v časových súvislostiach dňa, týždňa
- ✓ Poznajú dopravné prostriedky, značky, základné pravidlá chodcov a cyklistov
- ✓ Poznajú svoje meno, mená rodičov, svoj vek, mesiac narodenia

SLABÉ STRÁNKY :

- ➢ Nerešpektovanie pravidiel u starších detí – násilné riešenie konfliktov, výsmech
- ➢ Neschopnosť sústrediť sa na hru, či inú činnosť
- ➢ Slabá spolupráca, podelenie sa o hračku

ČLOVEK A SVET PRÁCE

V tejto oblasti sme sa zamerali na utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa, aby dokázalo zvládnuť úkony bežného dňa a používať jednoduché nástroje. Deti boli vedené k zvládnutiu a zautomatizovaniu sebaobslužných činností, k bezpečnému a správnemu používaniu nožníc. Deťom sme poskytli množstvo aktivít, pri ktorých si rozvíjali jemnú motoriku, a to strihaním, trhaním, vytrhávaním a skladaním papiera, manipuláciou s drobnými predmetmi, vyšívaním tupou ihlou, používaním plastových pinziet, modelovaním. Ku tvoreniu využívali rôzne druhy papiera, textil, drevené špajle, paličky, vatu a rôzny prírodný materiál, ktorý spoznávali, porovnávali. Pri konštruovaní používali stavebnice rôznych veľkostí a tvarov, ktorými si rozvíjali predstavivosť, fantáziu i manuálne zručnosti. Spoznávali pracovné profesie, technológie výroby – vyskúšali si miesiť cesto, vaľkať, vykrajovať zo slaného i medovníkového cesta. Aktívne sa zapájali do prác v záhrade – hrabanie, upratovanie.

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Triedenie rôznych predmetov podľa materiálov z ktorých sú vyrobené
- ✓ Pomenujú, rozlíšia, napodobnia vybrané profesie
- ✓ Ovládanie jednoduchých užívateľských zručností – hrabanie lístia, skrutkovanie, pribíjanie klincov
- ✓ Manipulácia s drobnými predmetmi
- ✓ Konštruovanie podľa návrhu, schémy, predlohy
- ✓ Strihanie a manipulácia s nožnicami, správne držanie nožníc

SLABÉ STRÁNKY :

- ➢ Nezáujem o udržiavanie poriadku pri a po pracovných činnostiach
- ➢ Plytvanie pri práci s papierom, kreslení

UMENIE A KULTÚRA

Hudobná výchova –

Cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. Deťom je blízka rytmizácia spojená s hrou na telo, rytmizujú riekanky, či vytvárajú

sprievod k piesňam. Pri hudobných, vokálnych aktivitách sme využili : klavír, zvončeky, xylofón, flautu, nástroje Orffovho inštrumentára, či vlastnoručne zhotovených rytmických nástrojov. Vyskúšali si hru na akustických trubiciach – Boomwhackers, kde si upevnili aj poznávanie farieb, pretože sú farebné. Ťažšie vnímajú počúvanú hudbu. V hudobno-pohybových činnostiach si zapamätajú jednoduché choreografie a tanečné prvky..

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Záujem o hudbu, spontánny spev
- ✓ Radosť z tanečného pohybu
- ✓ Zapamätanie tanečných pohybov, choreografií
- ✓ Zmysel pre rytmus a radosť z používania rytmických hudobných nástrojov
- ✓ Aktívne sa zapájanie do hudobno-pohybových hier

SLABÉ STRÁNKY :

- ➢ Nesprávne dýchanie a hlasitosť pri speve, skomolenie textu
- ➢ Organizovaný rytmický sprievod
- ➢ Nesústredenosť pri počúvaní hudobných skladieb
- ➢ Neschopnosť vyjadriť pocit z počúvania hudby slovom, pohybom, výtvarne

Výtvarná výchova –

Prostredníctvom hravých výtvarných aktivít deti získali základné zručnosti na vyjadrenie svojich predstáv, rozvíjali si fantáziu, tvorivosť, zručnosť. Výtvarné činnosti sú pre deti hrou, a obľúbenou činnosťou. Deti mali možnosť získavať zručnosti v skladaní rôznych druhov papiera, modelovania z plastelíny, modelovacej hliny, či slaného cesta. Spoznávali základné farby, spôsob miešania farieb, vznik nových odtieňov a techniku práce s nimi, ovládanie maliarskeho nástroja. Mali možnosť spoznať prstové, vodové, anilínové, temperové, akrylové farby, mastný pastel, kriedy. Výtvarné práce tvorili rôznymi technikami – kolorovaná kresba, maľba štetcom, prstami, odtláčanie, frotáž, tupovanie, rozfukovanie. Experimentovali s farbami – lávová lampa, rozpíjanie farieb na mokrom výkrese, miešanie farieb pomocou papiera z pohára do pohára. Boli vedené k hodnoteniu vlastného i kamarátovho výtvarného prejavu. Prostredníctvom knižných ilustrácií dostali deti priestor na stretnutie s umeleckými dielami a rozhovor o o výtvarnom diele.

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Záujem o výtvarné aktivity - kreslenie, maľovanie temperovými, vodovými farbami, strihanie, lepenie
- ✓ Záujem o modelovanie z plastelíny, hliny, mäkkej modelovacej hmoty.
- ✓ Poznajú výtvarný materiál
- ✓ Prejavujú radosť a spokojnosť zo svojho výtvoru
- ✓ Vedia zhodnotiť svoju prácu

SLABÉ STRÁNKY :

- ➢ Kreslenie ľudskej postavy bez detailov, v pohybe
- ➢ Čistota pri práci
- ➢ Nevyužitie plochy pri kresbe – maľbe

ZDRAVIE A POHYB

Táto oblasť je zameraná na pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí. Deti nadobudli poznatky, vedomosti a skúsenosti súvisiace so zdravím, a súčasne si prostredníctvom vhodných telesných cvičení osvojovali nové pohybové schopnosti a zdokonaľovali zručnosti. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvikov ukážkou a slovným popisom cviku. Využívali sme rôzne náčinie a náradie, deti cvičili na hudbu, spoznávali a dodržiavali pravidlá hudobno-pohybových hier. Viedli sme ich k pochopeniu zdravého životného štýlu, predchádzaniu ochorení dodržiavaním čistoty. Sebaobslužné činnosti a kultúra stolovania sú na primeranej úrovni – prestierali si na obed príbor, odnášali tácky, hrnčeky. Pobyt vonku bol realizovaný za každého počasia s dôrazom na otužovanie a ochranu zdravia. V mesiaci jún 7 detí -predškolákov absolvovalo predplavecký výcvik, kde im bol poskytnutý priestor na získanie kladného vzťahu vodnému prostrediu a odbúraniu strachu z vody.

SILNÉ STRÁNKY :

- ✓ Radosť z pohybových aktivít a cvičenia, správne vykonanie cvikov
- ✓ Sebaobslužné činnosti - samostatné vyzliekanie a obliekanie

- ✓ Predškoláci - viazanie šnúrok, zapínanie zipsu, gombíkov
- ✓ Dodržiavanie hygienických návykov
- ✓ Pohybové zručnosti – klzákovanie, pohyb na odrážadlách
- ✓ Prekonanie strachu z vody a zvládnutie predplaveckého výcviku

SLABÉ STRÁNKY :

- ➢ Manipulácia s loptou – individuálne ťažkosti
- ➢ Udržiavanie poriadku vo svojom okolí
- ➢ Dodržiavanie pravidiel

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školského zariadenia

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ je z podielových daní Obce Tajov, ktoré upravujú legislatívne predpisy :

- Zákon č.564/2004 Z.z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samospráve v znení neskorších predpisov; ide o spôsob rozdeľovania a poukazovania výnosu dane do rozpočtu obcí
- Nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z.z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia
- Nariadenie vlády SR č. 200/2019 Z.z. o poskytovaní pomoci na dodávanie a distribúciu ovocia, zeleniny, mlieka a výrobkov z nich pre deti a žiakov v školách
- Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky poskytuje podľa § 6 b zákona o financovaní regionálneho školstva pre MŠ bez rozdielu zriaďovateľa finančné prostriedky – príspevok na výchovu a vzdelávanie pre deti MŠ jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Finančné prostriedky sú účelovo určené pre MŠ zriaďovateľa na financovanie aktivít s výchovou a vzdelávaním týchto detí.

Príspevok rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením uhrádzali rodičia v súlade s § 28 školského zákona č. 245/2008 Z.z. a v zmysle Všeobecne záväzného nariadenia obce Tajov č. 5/2022 a jeho Dodatku č.1/2023, o určení výšky

príspevku od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v školách a školských zariadeniach za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou Tajov

jednotným príspevkom **20,00 €** za dieťa.

Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu v školskom roku 2024/2025

mesiac :	**odvedená suma :**
september 2024	240,00 €
október 2024	300,00 €
november 2024	200,00 €
december 2024	220,00 €
január 2025	240,00 €
február 2025	240,00 €
marec 2025	240,00 €
apríl 2025	240,00 €
máj 2025	280,00 €
jún 2025	220,00 €
júl 2025	200,00 €
august 2025– zatvorená MŠ	0,00 €
spolu :	**2 620,00€**

Príspevky boli odvedené zriaďovateľovi – Obec Tajov, ktorý nimi disponuje a to zabezpečovaním a uspokojovaním potrieb materskej školy.

NÁVRH OPATRENÍ :

- Vybaviť MŠ novšou digitálnou technológiou

Informácia o spolupráci školského zariadenia s inými subjektmi :

Materská škola spolupracuje s nasledovnými subjektmi :

- So zriaďovateľom – Obec Tajov
- S MŠ Králiky a MŠ Riečka
- So ZŠ J.G.Tajovského, Gaštanová 12
- S plaveckou školou MobyDick, Banská Bystrica
- S Bábkovým divadlom na Rázcestí, Banská Bystrica
- Magica Academy – krúžok angličtiny
- Podľa ponúk : Ema crystal- screeningové meranie zraku
  : CPaP (Mládežnícka ul.) – testy školskej zrelosti
  : SCPaP (Slnečná ul.) - logopedická depistáž
  : Foto Jana

.....

Jana Majerová, riaditeľka MŠ

SPRÁVU

O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY TAJOV, JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2024/2025

PREDKLADÁ

Jana Majerová, riaditeľka MŠ

STANOVISKO RADY ŠKOLY :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obec Tajov

schváliť / neschváliť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Tajov, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024 / 2025

.....

predseda Rady školy

STANOVISKO ZRIAĎOVATEĽA :

Obec Tajov

schvaľuje / neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Tajov, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024 / 2025

.....

Mgr. Janette Cimermanová, starostka obce