

MATERSKÁ ŠKOLA TAJOV, TAJOV 79

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI ŠKOLY, JEJ VÝSLEDKACH  
A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022

Vypracovala : Jana Majerová

riaditeľka materskej školy

### Základné identifikačné údaje

#### A) Údaje o školskom zariadení

<b>Školské zariadenie</b>	<b>Materská škola Tajov</b>
Adresa materskej školy :	Materská škola Tajov, Tajov 79, 976 34 Tajov
Riaditeľka MŠ :	Jana Majerová
Telefónne číslo :	048/ 419 72 00
e-mail :	<a href="mailto:mstajov@azet.sk">mstajov@azet.sk</a>
<b>Rada školského zariadenia:</b>	<b>predseda :</b> Jozef Meňuš – zástupca rodičov <b>členovia :</b> MUDr. Martin Lukáč– zástupca rodičov Lýdia Sedileková - PZ Mgr. Iveta Sitková – poslanec ob. zastupiteľstva Tatiana Papcúnová – nepedagogický zamestnanec

#### B) Údaje o zriaďovateľovi

<b>Zriaďovateľ :</b>	<b>Obec Tajov</b>
Sídlo :	Tajov 79, 976 34 Tajov
Telefónne číslo :	048/ 419 73 00
e-mail :	<a href="mailto:obectajov@obectajov.sk">obectajov@obectajov.sk</a>
Ekonomka MŠ :	Tatiana Papcúnová

#### C) Informácia o činnosti rady školského zariadenia

Rada školského zariadenia sa v školskom roku 2021/2022 stretla : online – 03.09.2021,  
fyzicky - 23.03.2022, 07.04.2022, 13.04.2022 – výberové konanie riaditeľky MŠ

Dátum : 03.10.2022

### Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle :

- Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č.435/2020 Z.z. zo 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Školského vzdelávacieho programu materskej školy „Lienka Lenka spoznáva svet“
- Koncepcie rozvoja materskej školy na roky 2020 - 2025
- Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
- Plánu práce školy v školskom roku 2021/2022

### Údaje o škole a počte detí

**Počet tried :** 1

**Počet zapísaných detí :** 17 (od 01.06.2021 – 18 detí), z toho 1 dieťa zdravotne oslabené  
(diabetes)

**Počet predškolákov :** 6

#### **a) Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka**

Na povinnú školskú dochádzku bolo zapísaných 6 detí.

Zápis do materskej školy sa uskutočnil 10.05.2022, rozhodnutie o prijatí dostalo 7 detí z 11 prihlásených (2 deti mladšie ako 3 roky, 2 detí prijaté do inej MŠ)

#### **b) Údaje o počte prijatých detí do ZŠ**

Rozhodnutie o prijatí do ZŠ dostalo 6 detí.

#### **c) Údaje o výsledkoch hodnotenia detí podľa poskytnutého vzdelania**

Predprimárne vzdelanie ukončilo 6 detí a bolo im vydané Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.

### Údaje o zamestnancoch

**Počet pedagogických zamestnancov :** 2

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady v zmysle zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene niektorých zákonov a Vyhláške MŠVVaŠ SR č.1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

**Počet nepedagogických zamestnancov :** 2 ( 1 MŠ, 1 ŠJ)

### Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 361/2019 o vzdelávaní v profesijnom rozvoji, § 2,

Forma vzdelávania	Počet	Priebeh vzdelávania		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Rozširujúce štúdium				
Predatestačné vzdelávanie				
Základný modul funkčného vzdelávania				
Rozširujúci modul FV				
Špecializačné vzdelávanie				
Adaptačné vzdelávanie				
Inovačné vzdelávanie				
Aktualizačné vzdelávanie	1			1

Pedagogickí zamestnanci si odbornú úroveň zvyšovali aj samo štúdiom : mesačník - Predškolská výchova, metodický a odborný materiál, sledovanie internetových stránok [www.minedu.sk](http://www.minedu.sk), [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk) ,ponuka vzdelávania online - Edusteps, V lavici a iné.

### Aktivity a prezentácia materskej školy na verejnosti

Aktivity organizované pre deti MŠ sú v súlade s cieľmi ŠkVP a podporujú rozvoj kľúčových kompetencií :

- psychomotorických
- osobnostných (intrapersonálnych) založených na základoch sebauvedomovania a angažovanosti
- sociálnych (interpersonálnych)
- komunikatívnych
- kognitívnych, založených na riešení problémov, kritickom a tvorivom myslení
- učebných
- informačných

Zrealizované aktivity :

- Február
  - Depistáž školskej zrelosti
  - Návšteva BDNR „ Kocúr v čižmách“ – spolupráca s MŠ Králiky
  - Maškarný ples
- Apríl
  - Návšteva BDNR „ O psíčkovi a mačičke“ – spolupráca s MŠ Králiky
  - Fotografovanie – Foto Jana
  - Astroshow – planetárium
  - Predvážane dravcov
- Máj
  - Besiedka ku Dňu matiek
  - Plavecký výcvik
  - Vyšetrenie zraku detí – Emma Crystal
- Jún
  - MDD – športové dopoludnie
  - Vystúpenie – Jánske dni
  - Rozlúčka s predškólakmi

Prostredníctvom uvedených programových aktivít sa realizoval rozvoj osobnostných kvalít dieťaťa v poznaní samého seba, sveta ľudí, prírody a kultúry.

### Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku 2021/2022 nebola vykonaná žiadna inšpekčná činnosť

### Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Materská škola sídli v budove Obecného úradu Tajov, na prízemí. Je jednotriedna, jej priestory pozostávajú z herne, triedy – jedálne, spálne, šatne, skladu sezónnych hračiek a zariadenia na osobnú hygienu – WC a umyváreň. Zariadenie je účelové, členené s variabilnými hracími kútikmi, ktoré sú vytvárané podľa tematických plánov. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí na dostatok priestoru na hry aj pohybové činnosti. Škola je vybavená učebnými pomôckami, materiálmi na výtvarné i pracovné činnosti. V herni sa nachádza interaktívna tabuľa, notebook, multifunkčné zariadenie. Na poschodí je zriadená miestnosť pre riaditeľku materskej školy. Do objektu školy patrí plne vybavená kuchyňa, sklad potravín a pivnica. K budove materskej školy patrí oplotený areál školskej záhrady, určený na pobyt vonku, telovýchovné, rekreačné aktivity, záujmovú a hrovú činnosť detí. Nachádza sa tu drevený altánok, drevený domček, pieskovisko, šmykľavka, preliezačky a hojdačky.

Materiálne a didaktické vybavenie je dopĺňané podľa požiadaviek so zreteľom na finančné možnosti a závažnosť požiadaviek.

V mesiaci júl 2022 bola zrekonštruovaná trieda – jedáleň materskej školy. Bolo odstránené vlhké a popraskané murivo, poškodená zárubňa dverí do kuchyne. Zrenovovali a vymaľovali sa steny, bola osadená nová zárubňa, vymenené dvere do kuchyne a herne, položená nová podlahová krytina, vymenené osvetlenie v triede i herni. Keďže nebol prekročený stanovený limit, zakúpili sme i nové drevené detské stoličky. Bola vymenená i nevyhovujúca drevená obruba pieskoviska za novú.

### Rezervy :

- Výmena nábytku v herni za nový detský, funkčný nábytok
- Výmena oplotenia školskej záhrady

### **Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ je z podielových daní Obce Tajov, ktoré upravujú legislatívne predpisy :

- Zákon č. 564/2004 Z.z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samospráve v znení neskorších predpisov; ide o spôsob rozdeľovania a poukazovania výnosu dane do rozpočtu obcí
- Nariadenie vlády SR č.105/2020 Z.z., ktorým sa mení nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z.z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov
- Nariadenie vlády SR č. 195/2020 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa nariadenie vlády SR č. 200/2019 Z.z. o poskytovaní pomoci na dodávanie a distribúciu ovocia, zeleniny, mlieka a výrobkov z nich pre deti a žiakov v školách
- Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve; ide o spôsob poskytovania finančných prostriedkov obce podľa § 6 ods.
- Novela zákona bola vykonaná zákonom č. 371/2020 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a ktorým sa dopĺňa zákon č. 564/2004 Z. z. o rozpočtovom určení výnosu dane z príjmov územnej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky poskytuje podľa § 6 b zákona o financovaní regionálneho školstva pre MŠ bez rozdielu zriaďovateľa finančné prostriedky – príspevok na výchovu a vzdelávanie pre deti MŠ jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Finančné prostriedky sú účelovo určené pre MŠ zriaďovateľa na financovanie aktivít s výchovou a vzdelávaním týchto detí.

Príspevok rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením uhrádzali rodičia v súlade s § 28 školského zákona č. 245/2008 Z.z. a zmysle Všeobecne záväzného nariadenia obce Tajov č. 6/2020, Uznesením č. 19/2019 z dňa 24.06. 2020 o určení výšky príspevku od zákonných zástupcov detí na čiastočnú úhradu výdavkov v školách a školských zariadeniach za pobyt dieťaťa v materskej škole zriadenej obcou Tajov :

jednotný príspevok **15,00 €** za dieťa

### Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu v školskom roku 2021/2022

mesiac :	odvedená suma :
september 2021	210,00 €
október 2021	165,00 €
november 2021	180,00 €
december 2021	150,00 €
január 2022	210,00 €
február 2022	150,00 €
marec 2022	180,00 €
apríl 2022	210,00 €
máj 2022	180,00 €
jún 2022	150,00 €
júl 2022	zatvorená MŠ – 0,00 €
august 2022	150,00 €
<b>spolu :</b>	<b>1 935,00 €</b>

Príspevky boli odvedené zriaďovateľovi – Obec Tajov, ktorý nimi disponuje a to zabezpečením a uspokojovaním potrieb materskej školy.

Iné finančné zabezpečenie sme získali sponzorskými príspevkami.



### Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť priaznivú sociálnu, emocionálnu a kognitívnu úroveň detí. V spolupráci s rodinou maximálne rozvinúť potenciál každého dieťaťa, umožniť mu porozumieť vonkajšiemu svetu a vzťahom v ňom, položiť základy aktívnemu prístupu k životu a celoživotnému vzdelávaniu. Pripraviť deti na život v spoločnosti a uľahčiť im plynulú adaptáciu na vstup do základnej školy.

*Východiskom je šťastné, dobré, múdre, aktívne a zodpovedné dieťa.*

V uplynulom školskom roku boli ciele výchovy a vzdelávania stanovené v súlade so vzdelávacími štandardami, ktoré vyplývajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a zo Školského vzdelávacieho programu materskej školy „Lienka Lenka spoznáva svet“ a zo „Sprievodcu školským rokom“ (vydaným MŠVVaŠ SR).

Obsahové celky na seba nadväzovali, plánované ciele akceptovali vývinovú úroveň detí. Pri vzdelávaní sme uplatňovali vhodné metódy, zásady a formy edukačnej činnosti.

Vychádzali sme z všeobecných cieľov predprimárneho vzdelávania : napĺňali sme potrebu dieťaťa sociálneho kontaktu s rovesníkmi, uľahčovali adaptáciu na nové prostredie. Viedli sme deti k vzájomnému rešpektovaniu sa, seberealizácii a sebaaprezentácii.

Ciele vzdelávania sme špecifikovali so zreteľom na vekové aj individuálne osobitosti detí.

*Jednotlivé úlohy boli konkretizované v nasledovných siedmich vzdelávacích oblastiach :*

### Jazyk a komunikácia

V tejto oblasti sme podporovali rozvoj slovnej zásoby detí prostredníctvom konkrétnych hier a aktivít zameraných na komunikačné zručnosti. Vytvorením „čitateľského kútika“ sme deťom ponúkli možnosť manipulovať s knihami, leporelami a encyklopédiami. Tým sme deťom poskytli prostriedky na „čítanie“ a samostatné získavanie vedomostí z rôznych zdrojov.

### Hovorená reč

Deti sa medzi sebou i dospelými rozprávajú, no zároveň nedodržiavajú pravidlá dialógu – prekrikujú sa, skáču si do reči. Staršie deti dokážu viesť dialóg, aktívne počúvanie prejavovali primeranými neverbálnymi ale aj verbálnymi prejavmi – odpovede na otázky, reakcia na

pokyn učiteľky, kladenie vhodných otázok k téme. Pre obohatenie slovnej zásoby boli využité rôzne metódy i formy práce : počúvanie, zapamätanie a prednes jednoduchých riekaniiek, básničiek, hádaniek, spontánna komunikácia na rôzne témy, jazykové a analyticko-syntetické hry, určovanie prvej, poslednej hlásky v slove, hry s maňuškami, námetové hry, dramatizácie, reprodukcie vypočutého textu, maľované čítanie, a i. Menej aktívne deti boli hravou, individuálnou formou motivované a povzbudzované k vyjadreniu svojich myšlienok, potrieb.

Čoraz častejšie sa stretávame s poruchami reči - mutizmus, zlá výslovnosť, zamieňanie hlások, nezrozumiteľnosť, brblavosť a pod. Zákonní zástupcovia sú informovaní o možnosti navštíviť logopedické poradne, kde im bude poskytnutá odborná pomoc pri odstraňovaní uvedených porúch reči. No nie všetci ponuku využijú.

### Písaná reč

Grafomotorické cvičenia rozvíjajú vizuomotoriku, správne držanie kresliaceho materiálu, aj správne sedenie a držanie tela. Deťom bolo ponúknuté množstvo cvičení a hier na precvičovanie si jemnej motoriky, zdokonaľovania správneho držania pastelky, či osvojovanie si jednoduchých, či zložitejších vertikálnych, horizontálnych línií. Predškoláci dokážu „napísať“ svoje meno, čo sme využívali pri podpisovaní výtvarných prác. Deti vedia napodobniť grafickú stránku písomného prejavu. U mladších detí pretrváva nesprávny úchop.

### **SILNÉ STRÁNKY :**

- ✓ Aktívny rečový kontakt s deťmi a dospelými
- ✓ Bohatá slovná zásoba
- ✓ Komunikácia učiteľ – dieťa, dieťa – učiteľ, dieťa – dieťa
- ✓ Spisovnosť hovorenej reči
- ✓ Zapájanie sa do jazykových hier
- ✓ Spontánne kreslenie
- ✓ Reprodukcia vypočutého textu

### **SLABÉ STRÁNKY :**

- Neschopnosť pracovať s intenzitou hlasu
- Nesprávna výslovnosť niektorých hlások

- Neschopnosť určenia prvej, poslednej hlásky v slove
- Nesprávny úchop ceruzky, silný tlak na podložku

### **Matematika a práca s informáciami**

V tejto oblasti sme viedli deti k porozumeniu a osvojeniu si matematických pojmov, matematických operácií. V rámci geometrických predstáv sa oboznámili s geometrickými tvarmi, vedia ich pomenovať, nakresliť, vyhľadať v priestore. Orientujú v priestore, vedia určiť polohu objektov so správnym použitím správnych slov a slovných spojení. Rozoznávajú a pomenúvajú farby, aj ich odtiene. Vedia riešiť jednoduché matematické operácie - odoberanie, pridávanie, striedanie prvkov, delenie do skupín, odmerať dĺžku krokom, šnúrkou. Aktívne sa zapájali do hier a foriem práce s matematickým zameraním ( Človeče nehnevaj sa, pexeso, domino a i.). Staršie deti pracovali s číselným radom do 10, ba i 15, 20. Na zápis počtu požívali symboliku bodiek, čiarok. Predškoláci pracovali s informačnými technikami – robotická včela Beeboot, interaktívna tabuľa, manipulovali s myšou pri rôznych počítačových aktivitách.

#### **SILNÉ STRÁNKY :**

- ✓ Určovanie počtu, farieb, veľkosti
- ✓ Číselný rad 0 – 10
- ✓ Práca na interaktívnej tabuli
- ✓ Porovnávanie, triedenie, usporadúvanie a priradovanie
- ✓ Práca s labyrintom

#### **SLABÉ STRÁNKY :**

- Určovanie pojmov vpravo – vľavo, aj na tele
- Pravidlá postupnosti – zisťovanie a pokračovanie
- Hľadanie rozdielov

## **Človek a príroda**

Deťom sme sprostredkúvali aktivity zamerané na pozorovanie a experimentovanie, pri ktorých sa dozvedeli a rozvíjali si základné poznatky o prírode. Vedia, že človek tvorí súčasť prírody, pomenujú jeho základné anatomické časti, niektoré životné funkcie, zmysly. Každodenným pobytom vonku mali možnosť sledovať počasie, zmeny v prírode. Získali poznatky o živočíšnej i rastlinnej ríši. Dokážu identifikovať živočíchov nielen podľa vzhľadu, ale aj podľa zvuku ktorý vydávajú, či stôp, ktoré zanechávajú. Spoznávali rôznorodosť rastlín. Poznajú ovocie a zeleninu podľa vzhľadu, chuti či miesta výskytu. Aktívne sa zapájali do udržiavania čistoty školskej záhrady (hrabanie lístia, zametanie chodníka).

### **SILNÉ STRÁNKY :**

- ✓ Pozitívny vzťah k prírode
- ✓ Pomenovanie častí ľudského tela
- ✓ Rozpoznávanie rôznych druhov ovocia a zeleniny
- ✓ Rozpoznávanie živočíchov
- ✓ Rozpoznávanie rastlín – kvetov, stromov

### **SLABÉ STRÁNKY :**

- Separovanie odpadu
- Experimentovanie s magnetizmom
- Implementácia pokusov

## **Človek a spoločnosť**

Základ tejto oblasti tvorili prosociálne aktivity. Uvedenými aktivitami sme upevňovali vzťah k sebe samému – hlavne posilnenie sebadôvery, sebaistoty a vzťah k druhým –základy spolupráce, pomoci a neubližovaniu si.. Deti sa oboznámili s režimom dňa , rozlíšia časovú následnosť, slovne definujú činnosti počas dňa. Na základe priameho poznávania okolia sa vedia orientovať v okolí, pomenujú známych slávnych občanov, poznajú kultúru a inštitúcie obce a ich význam pre obyvateľov. Oboznámili sa so základnými pravidlami cestnej premávky a dopravných pravidiel vo vzťahu k roli chodca. Vedia zdôvodniť význam používania reflexných prvkov. Osvojovali si kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti – poprosiť, poďakovať, ospravedlniť sa, pozdraviť.

### **SILNÉ STRÁNKY :**

- ✓ Poznajú okolie v ktorom žijú, inštitúcie, ktoré sídlia v obci
- ✓ Poznajú dopravné prostriedky, značky, základné pravidlá chodcov a cyklistov

### **SLABÉ STRÁNKY :**

- Rešpektovanie pravidiel
- Riešenie konfliktov
- Slabá orientácia v čase a určenie pojmov- včera, dnes, zajtra,
- Rozlíšenie dobra a zla

### **Človek a svet práce**

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvíjanie technického myslenia, na spoznávanie vlastností materiálov, na prácu s náradím, náčiním. Spoznávali povolania cez rozprávanie, obrázkový materiál i vlastnú skúsenosť v námetových hrách (na lekára, predavača, policajta, šoféra...). Rozvíjali si jemnú motoriku strihaním, trhaním, vytrhávaním a skladaním papiera, manipuláciou s drobnými predmetmi, konštruovaním, používaním plastových pinzet, modelovaním a inými aktivitami. Ku tvoreniu využívali rôzne druhy papiera, textil, drevené špajle, paličky, vatú a rôzny prírodný materiál. Pri konštruovaní používali rôzne stavebnice rôznych veľkostí a tvarov.

### **SILNÉ STRÁNKY :**

- ✓ Záujem o všetky podoblasti – práca s náradím, nástrojmi – v interiéri i exteriéri
- ✓ Pozitívny vzťah ku konštruovaniu a manipulácii s predmetmi

### **SLABÉ STRÁNKY :**

- Zhotovovanie predmetov podľa predlohy
- Postoj k upratovaniu hračiek
- Postoj k udržiavaniu poriadku po pracovných činnostiach
- Slabá úroveň sebaobslužných činností mladších detí

## Umenie a kultúra

### *Hudobná výchova –*

Cieľom hudobnej výchovy je rozvíjať počiatočné hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. Deťom je blízka rytmizácia spojená s hrou na telo. Radi rytmizujú riekanky, či vytvárajú sprievod k piesňam. Aktívne sa zapájali do hlasových a dychových cvičení, spevu piesní vhodných pre detský rozsah hlasu. Deťom boli poskytované možnosti využívania Orffovho inštrumentára, či vlastnoručne zhotovených rytmických nástrojov. Ťažšie vnímajú počúvanú hudbu. V hudobno-pohybových činnostiach interpretujú jednoduché choreografie s radosťou z pohybu.

### **SILNÉ STRÁNKY :**

- ✓ Pozitívny vzťah k hudbe a tancu
- ✓ Radosť zo spevu
- ✓ Zvládajú tanečné pohyby, choreografie

### **SLABÉ STRÁNKY :**

- Nesprávne dýchanie a hlasitosť pri speve, skomolenie textu
- Počúvanie hudby
- Vyjadrenie pocitov z počúvania hudby slovom, pohybom, výtvarne

### *Výtvarná výchova –*

Prostredníctvom hravých výtvarných aktivít deti získali základné zručnosti na vyjadrenie svojich predstáv, rozvíjali si fantáziu, tvorivosť, zručnosť. Deti získali zručnosti v skladaní rôznych druhov papiera, modelovania z plastelíny, modelovacej hliny, či slaného cesta. Spoznávali základné farby, spôsob miešania farieb, vznik nových odtieňov a techniku práce s nimi, ovládanie maliarskeho nástroja. Mali možnosť spoznať prstové, ovodové, anilínové, temperové, akrylové farby. Výtvarné práce tvorili rôznymi technikami – kolorovaná kresba, maľba, odtlačanie, tupovanie. Boli vedené k hodnoteniu vlastného i kamarátovho výtvarného prejavu. Prostredníctvom knižných ilustrácií dostali deti priestor na stretnutie s umeleckými dielami a rozhovor o o výtvarnom diele.

### **SILNÉ STRÁNKY :**

- ✓ Obľubujú kreslenie, maľovanie, strihanie, lepenie
- ✓ Prejavujú radosť a spokojnosť zo svojho výtvoru

- ✓ Vedia zhodnotiť svoju prácu

### **SLABÉ STRÁNKY :**

- Kreslenie ľudskej postavy
- Predstavy o svete

### **Zdravie a pohyb**

V tejto oblasti deti nadobudli základné informácie súvisiace so zdravím, prostredníctvom vhodných telesných cvičení si osvojovali pohybové schopnosti a zručnosti. Pri realizácii telesných cvičení sme dbali na správnu techniku vykonania jednotlivých cvikov ukážkou a slovným popisom cviku. Využívali sme rôzne náčinie a náradie, používali sme správnu terminológiu pri pomenúvaní cvikov. Deti boli vhodnou motiváciou vedené k správnej držaniu tela a k pochopeniu významu pohybu pre zdravie. Viedli sme ich k pochopeniu zdravého životného štýlu. Sebaobslužné činnosti a kultúra stolovania sú na primeranej úrovni. Pobyt vonku bol realizovaný za každého počasia s dôrazom na otužovanie a ochranu nielen vlastného zdravia. V mesiaci máj 11 detí absolvovalo predplavecký výcvik, kde im bol poskytnutý priestor na získanie kladného vzťahu v vodnom prostredí a odbúraní strachu z vody.

### **SILNÉ STRÁNKY :**

- ✓ Radosť z pohybu a cvičenia
- ✓ Samostatné vyzliekanie a obliekanie, používanie príboru (podľa veku )
- ✓ Pohybové zručnosti – klzákovanie, pohyb na odrážadlách
- ✓ Prekonanie strachu z vody a zvládnutie predplaveckého výcviku
- ✓ Zvládnutie turistickej vychádzky

### **SLABÉ STRÁNKY :**

- Techniky predvádzania niektorých telesných úkonov
- Udržiavanie poriadku vo svojom okolí
- Viazanie šnúrok
- Dodržiavanie pravidiel

## NÁVRH OPATRENÍ :

- Vybaviť MŠ novšou digitálnou technológiou
- Zlepšiť digitálne zručnosti pedagógov

### Spolupráca s inými subjektmi a ponuky školy :

- So zriaďovateľom
- S MŠ Králiky a MŠ Riečka
- So ZŠ J.G.Tajovského, Gaštanová 12
- S plaveckou školou MobyDick, Banská Bystrica
- S Bábkovým divadlom na Rázcestí, Banská Bystrica
- Podľa ponúk : ema crystal- screeningové meranie zraku  
: CPPPaP – testy školskej zrelosti  
- logopedická depistáž  
: Foto Jana

.....  
Jana Majerová, riaditeľka MŠ



## **SPRÁVU**

O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY TAJOV, JEJ  
VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ZA ŠKOLSKÝ ROK 2021/2022

### **PREDKLADÁ**

Jana Majerová, riaditeľka MŠ

### **STANOVISKO RADY ŠKOLY :**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obec Tajov

**schváliť / neschváliť**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Tajov, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021 / 2022

.....  
Dušan Kucbel, predseda Rady školy

### **STANOVISKO ZRIAĐOVATEĽA :**

Obec Tajov

**schvaľuje / neschvaľuje**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Tajov, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021 / 2022

.....  
Mgr. Janette Cimermanová, starostka obce